

# Schoolplan 2023-2027

**Montessorischool**  
Bergen op Zoom



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>3</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>4</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>5</b>
<b>6 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>11 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>19</b>
<b>12 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>22</b>
<b>13 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>24</b>
<b>14 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>25</b>
<b>15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>26</b>

## 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023 - 2027 van de Montessorischool Bergen op Zoom. In dit schoolplan staat de visie van ons onderwijs, hoe wij dat hebben georganiseerd en wat onze ambities, beloftes en speerpunten voor de komende vier jaren zijn.

We hebben ernaar gestreefd om een zo kort en krachtig mogelijk schoolplan te maken. Een schoolplan dat voor iedereen leesbaar is en waarvan de uitwerking ook nog eens zichtbaar is in de school.

Graag wil ik de teamleden, de MR en de ouders bedanken voor de input die zij hebben gegeven om dit schoolplan tot stand te laten komen. Als directeur van de Montessorischool ben ik trots op onze school en we gaan dan ook vol vertrouwen, met elkaar, de komende jaren tegemoet.

Esther Meesters  
Directeur Eerste Montessorischool Bergen op Zoom

Bergen op Zoom, september 2023

## 2 Strategisch beleid

Abbo Kindcentra beschikt over een meerjaren strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In dit strategisch beleidsplan wordt op hoofdlijnen richting gegeven aan de toekomst van Abbo Kindcentra. In dit strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur. In ons schoolspecifieke schoolplan gaan we uit van deze speerpunten, vertaalt naar onze eigen omgeving.

## 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Abbo kindcentra
Algemeen directeur:	Conny van Loenhout
Adres + nr.:	Marslaan 1
Postcode + plaats:	4624 CT Bergen op Zoom
Telefoonnummer:	0164 235 225
E-mail adres:	info@abbokindcentra.nl
Website adres:	<a href="https://www.abbokindcentra.nl/">https://www.abbokindcentra.nl/</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	Eerste Montessorischool Bergen op Zoom
Directeur:	Esther Meesters
Adres + nr.:	Noordsingel 57
Postcode + plaats:	4611 SC Bergen op Zoom
Telefoonnummer:	0164 251 607
E-mail adres:	info@montessori-boz.nl
Website adres:	<a href="http://www.montessori-boz.nl">www.montessori-boz.nl</a>

De directeur van onze school vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw & tussenbouw-bovenbouw), de Intern Begeleider en de plaatsvervangend directeur het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 300 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,75	27-28	6,68	<b>28,05</b> 19/20 - 21/22	<b>28-29</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,75	27-28	6,68		
2020 / 2021	28,06	28-29	6,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een basisschool in het hart van Bergen op Zoom en heeft een wijk-, stads- en een streekfunctie. Met een montessorivisie die er zorg voor draagt dat kinderen zich stevig voelen, als basis om te groeien en leren. Op onze basisschool benaderen we levensbeschouwing vanuit een kosmische visie. Dit betekent dat we alle geloofsovertuigingen als een geheel beschouwen, waarin we respectvol omgaan met de verschillen.

De school is in 1984 gesticht door een groep ouders. Na een viertal andere gebouwen bewoond te hebben in de wijk Bergen op Zoom-Oost, is de school sinds december 1993 gevestigd aan de Noordsingel 57, in de binnenstad van Bergen op Zoom. In 1996 is de school uit het gebouw gegroeid. Na een periode van huisvestingsproblemen is in mei 1998 het schoolgebouw aan de Thomas de Rouckstraat 2 ter beschikking van de Montessorischool gekomen. Tijdens deze schoolplanperiode zullen wij starten met de lang verwachte vernieuwbouw. Het doel is om het gebouw dusdanig in te richten dat het voldoet aan onze (Montessori) wensen, gelet op duurzaamheid en het samengaan met de kinderopvang.

Het montessoriconcept is altijd leidend geweest. De school ziet het Montessori onderwijs als een sterke basis voor de brede ontwikkeling van kinderen. Vanuit dit gegeven is het voor u liggende schoolplan 2023-2027 ontwikkeld.

Elke dag biedt de school zo'n 300 kinderen een rijke, stimulerende en veilige leeromgeving samen met 25 montessorileerkrachten en onderwijsondersteuners. Vanaf de oprichting hebben ouders een belangrijke rol vervuld en de school ziet ouders als een partner in haar pedagogische taak; het educatief partnerschap. Vanaf januari 2024 zal de samenwerking met kinderopvang Mamaloe geïntensiveerd worden. De daadwerkelijke uitwerking is ten tijde van het verschijnen van dit schoolplan nog niet bekend.

Dit schoolplan loopt van 2023 tot en met 2027 en heeft als doel de Montessori aanpak in ons kindcentrum voortdurend te vernieuwen, met de brede ontwikkeling van kinderen als focus. Het plan is voor ons een levendig document dat jaarlijks op basis van evaluatie en reflectie op schoolniveau wordt aangepast en verbeterd. Wij zien er naar uit om samen met u, de kinderen en onderwijsprofessionals te gaan voor een toekomstgerichte school waar kinderen veilig en met plezier tot ontwikkeling komen.

#### 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Montessorivisie Pedagogisch klimaat Positieve psychologie Brede ontwikkeling leerlingen Ingaan op individuele behoefte Pro-actieve houding	Doorgaande Kosmische lijn Geen gezamenlijke ontmoetingsplek (teamkamer)
KANSEN	BEDREIGINGEN
Geïntegreerd aanbod van de vakken Procesgerichte didactiek Collegiale consultatie, delen en leren van elkaar Samenwerking kinderopvang (Montessori kindcentrum)	Krapte van het gebouw Lerarentekort & wisseling van werknemers binnen en buiten de organisatie; de school/bouwspecifieke kennis- en vaardigheden vallen weg

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Doorgaande lijn Kunst en Cultuur borgen via procesgerichte didactiek
- Kosmisch onderwijs onderzoeken, vormgeven en borgen
- Samenwerking met de kinderopvang uitwerken en ontplooiën
- Doorgaande lijn schrijfvaardigheid met hun functies uitwerken en borgen
- Kennis en vaardigheden leerkrachten op peil houden op diverse vlakken; o.a. Montessori, ICT, HB, Kunst en cultuur
- Samenwerking met ouders en externen optimaliseren; educatief partnerschap
- Vernieuwbouw van het gebouw vanuit visie en duurzaamheid

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkel een plan om de doorgaande lijn van Kunst en Cultuur te waarborgen door middel van een procesgerichte didactiek	hoog
Voer een grondig onderzoek uit naar het kosmisch onderwijs, ontwerp een implementatieplan en zorg voor de verankering ervan in het curriculum.	hoog
Werk een samenwerkingsplan uit met de kinderopvang om de samenwerking te bevorderen en te laten bloeien.	hoog
Stel een gedetailleerd plan op om de doorgaande lijn van schrijfvaardigheid uit te werken en te waarborgen, inclusief de bijbehorende functies.	gemiddeld
Zorg voor de continuïteit van kennis en vaardigheden van leerkrachten op diverse vlakken, waaronder Montessori, ICT, hoogbegaafdheid, Kunst en Cultuur.	hoog
Optimaliseer de samenwerking met ouders en externe partijen om educatief partnerschap te versterken.	gemiddeld
Initieer en begeleid de vernieuwbouw van het schoolgebouw met een focus op visie en duurzaamheid.	gemiddeld

## 5 De missie van de school

Wij streven naar het ontwikkelen van een krachtige Montessori Kindcentrum die aangepast is aan de eisen van de 21e eeuw. Hier krijgen kinderen de ruimte om zich op hun eigen manier te ontplooiën en eigenaar te worden van hun leerproces. Dit wordt mogelijk gemaakt door een zorgvuldig gecreëerde omgeving die kinderen uitnodigt om dieper te graven, te onderzoeken, zich verantwoordelijk te voelen en zich gezien te weten.

Het Montessori Kindcentrum heeft als missie om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling op een manier die bij hen past. Het doel is dat ze hun volle potentieel kunnen benutten en goed voorbereid zijn om als volwassen burgers actief deel te nemen aan onze samenleving.



De visie van de Montessorischool is gebaseerd op de gezamenlijke visie van Abbo kindcentra én de Montessorivisie. Wij geven dit vorm middels ons onderwijsaanbod, onze Montessori werkwijze en met behulp van onze Montessorimaterialen. De gulden tien die opgesteld zijn vanuit de Montessorivereniging zijn daarbij leidend;

Dat betekent dat:

1. Wij werken volgens het pedagogisch en didactisch concept van Dr. Maria Montessori. Ons fijne, warme en positieve pedagogisch klimaat zorgt voor optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind.
2. De ouders van onze leerlingen respecteren de uitgangspunten en de werkwijze van de school, als ook het bevoegd gezag en de medewerkers.
3. De school streeft ernaar zoveel mogelijk Montessori geschoolde medewerkers in dienst te hebben. Medewerkers die geen Montessori-opleiding hebben worden begeleid door de coach, volgens de interne merkwaaarden.
4. Directie is Montessori geschoold of studerende daarvoor.
5. De school doet mee aan de zelfevaluatie van de Nederlandse Montessori Vereniging en werkt mee aan de kwaliteitstoetsing.
6. De inrichting van de ruimtes, klaslokalen als uitgebreide voorbereide en uitnodigende omgeving is erop gericht dat kinderen zich zelfstandig en zelfverantwoordelijk kunnen ontwikkelen.
7. De kinderen worden ingedeeld in heterogene leeftijdsgroepen.
8. Er is vrije werkkeuze door vrijheid van lesrooster, door het creëren van een ruime vrije werkperiode en door adequaat klassenmanagement, zodat kinderen ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en hun eigen ontwikkeling te volgen.

9. Het kindvolgsysteem bevat in elk geval pedagogische en sociale gegevens. Het kindvolgsysteem is grotendeels uniform.
10. De rapportage over de ontwikkeling van het kind bevat in elk geval ook pedagogische en sociale gegevens. Er vindt regelmatig overleg plaats over de ontwikkeling van het kind tussen ouders en medewerkers. Ouders ontvangen zowel schriftelijk als mondeling een rapportage.

### Onze slogan

Help het mij zelf te doen!

### Onze kernwaarden:



#### Verantwoordelijk

Help het mij zelf te doen; Vrijheid in gebondenheid; Zelfstandig; Eigen planning



#### Eigen

Handelend bezig zijn; Individuele aandacht; Structuur; Montessori materiaal; Doorlopende dag



#### Nieuwsgierig

Verbinding met de binnenstad; Aandacht; Verwondering; Verbeeldingskracht



#### Lef

Ruimte voor talent; Uitdagend; Veerkrachtig opgroeien; Jezelf zijn







#### Open

Je hoort erbij; Transparant; Echt luisteren; Welkom

## 6 Onze parels

### Waarin blinken wij uit?

- Wij werken vanuit een heldere montessorivisie
- Wij hebben een veilig pedagogisch klimaat waardoor de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Het Montessorimateriaal, onze aanpak en onze methodes zorgen voor een passend aanbod voor een kind, aansluitend bij hun voorkeursleerstijl
- We benaderen kinderen, ouders, collega's en externen vanuit een positieve blik en blijven hierbij open en transparant in ons communicatie
- Teamleden hebben een pro-actieve en lerende houding

	Parel	Standaard
	De visie en de werkwijze van onze instelling zijn gebaseerd op de antropologie van Maria Montessori	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Wij hebben een veilig en open pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Ons aanbod is afgestemd op de individuele behoefte van kinderen	OP1 - Aanbod
	Wij communiceren open, transparant en pro-actief	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

## 7 Onze grote verbeterdoelen

Ons kindcentrum heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027;

- Doorgaande lijn Kunst en Cultuur borgen via procesgerichte didactiek
- Kosmisch onderwijs onderzoeken, vormgeven en borgen
- Samenwerking met de kinderopvang uitwerken en ontplooiën
- Doorgaande lijn schrijfvaardigheid met hun functies uitwerken en borgen
- Kennis en vaardigheden leerkrachten op peil houden op diverse vlakken; o.a. ICT, HB, Kunst en cultuur
- Samenwerking met ouders en externen optimaliseren; educatief partnerschap
- Vernieuwbouw van het gebouw vanuit visie en duurzaamheid

	Speerpunten
1.	Procesgerichte didactiek vormt de basis van het Kunst en cultuuraanbod in alle bouwen
2.	Kosmisch onderwijs wordt vakoverstijgend aangeboden met een duidelijke doorgaande lijn
3.	In het Montessori Kindcentrum ontwikkelen kinderen van 0 tot en met 12 jaar zich vanuit de montessorivisie en -aanpak
4.	In alle bouwen is een weloverwogen, doorgaand aanbod op het gebied van schrijfvaardigheid
5.	Teamleden blijven zich ontwikkelen en houden hun kennis en vaardigheden continu op peil
6.	We hebben korte, duidelijke lijnen en heldere communicatie met ouders en externen
7.	Duurzame vernieuwbouw voor een toekomstgerichte montessori (leer)omgeving

## 8 Onze visie op lesgeven

### Onze visie op lesgeven

Ondanks het huidige accent op de cognitieve ontwikkeling en het toets gedreven onderwijs, geloven wij in het belang van een brede ontwikkeling van kinderen. Kinderen onderzoeken vanuit hun intrinsieke motivatie de wereld om hen heen om deze te begrijpen.

Wij bieden een omgeving volgens de principes van Maria Montessori.

Vanuit onze missie is het de overtuiging van alle Abbo kindcentra dat het aanbod méér moet bieden dan goede resultaten op het gebied van taal en rekenen. Natuurlijk voldoen wij aan de eisen die de inspectie stelt, maar we leveren vooral een bijdrage aan de brede ontwikkeling van onze kinderen zodat al hun talenten en mogelijkheden tot bloei komen.

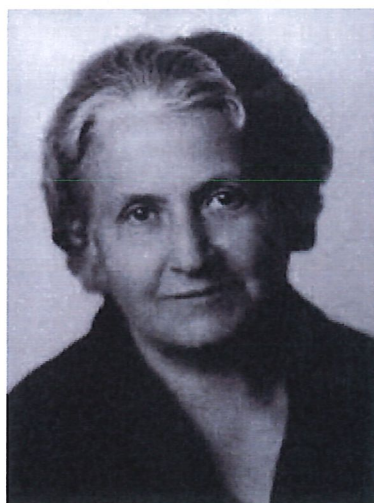
Op deze manier bereiden wij onze kinderen goed voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Onze kinderen worden opgeleid tot creatieve denkers, onderzoekende en ondernemende mensen die kunnen samenwerken en verbinden. Dit doen wij samen met ouders. Juist omdat onze scholen door ouders zijn opgericht, vinden wij het educatief partnerschap tussen school en ouders van groot belang. Wij zijn ervan overtuigd dat dit ertoe leidt dat we het meest bijzondere uit ieder kind naar boven kunnen halen.



## 9 Onderwijskundig beleid

Als montessori kindcentrum willen we een afspiegeling van de maatschappij zijn. In een kindcentrum heb je de mogelijkheid om elkaar te leren kennen, met andere culturen en achtergronden in contact te komen.

Wij willen kinderen meegeven om nieuwsgierig te zijn naar elkaar, om interesse te tonen, om niet te oordelen maar om juist met een open vizier vragen te stellen. Dan leer je elkaar kennen, begrijp je elkaar ook beter en dan help je elkaar. Onze identiteit en pedagogische visie geeft richting aan ons onderwijs, dit is natuurlijk vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori.



Wij werken ook vanuit de filosofie van Leer- en Veerkracht. Dit is een heleschoolbenadering veerkracht en welbevinden. Wij gaan voor een nieuwe generatie die veerkrachtig, gelukkig en compassievol is. Die zich goed voelt

over zichzelf en van daaruit zorg draagt voor zichzelf en anderen. Daar is veerkracht voor nodig. Om in moeilijke tijden overeind te blijven en om in goede tijden tot volle bloei te kunnen komen.



Sinds de verduidelijking van de Wet op burgerschapsonderwijs dienen scholen een visie op burgerschapsonderwijs te hebben die ze ook in de praktijk brengen.

Vanuit de publicatie 'Montessori en burgerschapsonderwijs' (Jaap de Brouwer, Lida Klaver en Symen van der Zee; Lectoraat Vernieuwend Onderwijs, Saxion Hogeschool; november 2022) hebben wij onze aanpak vormgegeven. Hierbij zijn de kerndoelen burgerschap vanuit de SLO leidend geweest.

Ons kindcentrum heeft/gebruikt:

- een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- concrete leerdoelen voor burgerschapsonderwijs vastgesteld
- een samenhangend burgerschaps-curriculum
- werkwijzen en materialen die passen bij onze visie en onze leerdoelen
- een klimaat dat past bij de leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs
- inzicht in de resultaten van ons burgerschapsonderwijs
- een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- zorgt ervoor dat dat de randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs op orde zijn
- het burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

Dit alles hebben wij vertaald naar borgingsdocumenten die per leeftijdscategorie zijn uitgewerkt. Deze borgingsdocumenten en het beleidsplan burgerschap zijn op school te verkrijgen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De montessoriaanpak biedt een breed scala aan mogelijkheden, naast het aanleren van de culturele waarden van onze samenleving. Dit omvat met name de ontwikkeling van de zintuigen, motorische vaardigheden, taalvaardigheid, wiskundig inzicht, sociale vaardigheden, moraal en esthetisch bewustzijn.

Kosmisch onderwijs en opvoeding leidt kinderen in in de wetmatige, structurele en ontwikkelingssamenhang der dingen en gebeurtenissen, zowel in ruimtelijk, historisch als toekomstig perspectief. Kosmisch onderwijs en opvoeding gaat hierbij uit van het aanbieden van de grootst mogelijke gehelen. Tussen de verschillende kennisgebieden laten we de leerlingen steeds verbanden leggen en laten we hen ontdekken wat zijn/haar plaats is in de wereld. Niet klakkeloos overnemen van kennis, maar kritisch beschouwen. Een hoger doel van het kosmisch onderwijs is vredesopvoeding. Het kind leert op school in een voorbereide leeromgeving onafhankelijk en verantwoordelijk te zijn om dat later als medeburger in de maatschappij te kunnen zijn.

# Education is the best weapon for peace.

*- Maria Montessori*



In ons curriculum en (onderwijs)aanbod komt de aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen naar voren. Wij gebruiken de montessorimaterialen als basis en vullen zo nodig aan met passende methodes. Wij werken vanuit doelen en het aanbod is daardoor erg kindgericht.

Verder zorgen wij met ons aanbod en curriculum voor een doorgaande ontwikkeling die wij monitoren met behulp van Looqin en het IEP LVS.

Wij brengen de ontwikkeling in beeld op de volgende domeinen:

- Taalverzorging
- Technisch lezen
- Lezen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Rekenen
- Schrijven
- Woordenschat
- Kosmisch onderwijs en opvoeding (kennisgebieden)
- Motoriek
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

In ons curriculum zijn de kerndoelen van de Wet Primair Onderwijs (WPO) en de referentieniveaus 1F en 1S verankerd en voldoen wij aan de wettelijke kaders. Het Montessori onderwijs gaat in vele opzichten nog verder dan de wettelijke kaders en biedt een uitdagende en rijke leeromgeving waar kinderen met vele talenten goed in gedijen.

De doorgaande leerlijn Taal vanuit de CED groep (Centrum Educatieve Dienstverlening) vormt de leidraad voor ons taalaanbod. Op deze wijze zorgen wij voor een beredeneerd aanbod wat we onder andere vormgeven door de Montessori taalkast: Taal doen!

In alle midden-, tussen- en bovenbouwen staan deze Montessori Taalkasten centraal. Hierin worden alle taaldomeinen aangeboden. Daarnaast maken we ook gebruik van de spellinglijn van de methode STAAL, Flits, de leesmethode Lijn 3 en de methode Nieuwsbegrip voor het onderdeel Begrijpend Lezen.

Beginnende geletterdheid staat in de onderbouw centraal. Hier leren kinderen letters te herkennen en verklanken. Ook leren ze woorden te maken en lezen. Kleuters leren dit met al hun zintuigen, van letters voelen, verklanken, woorden hakken en plakken.

In de onderbouw is het belangrijk dat kinderen niet de naam van de letter leren maar letters verklanken zoals ze werkelijk klinken. De gevoelige periode voor taal is in de onderbouw in volle gang. Jonge kinderen absorberen alles wat met taal te maken heeft.

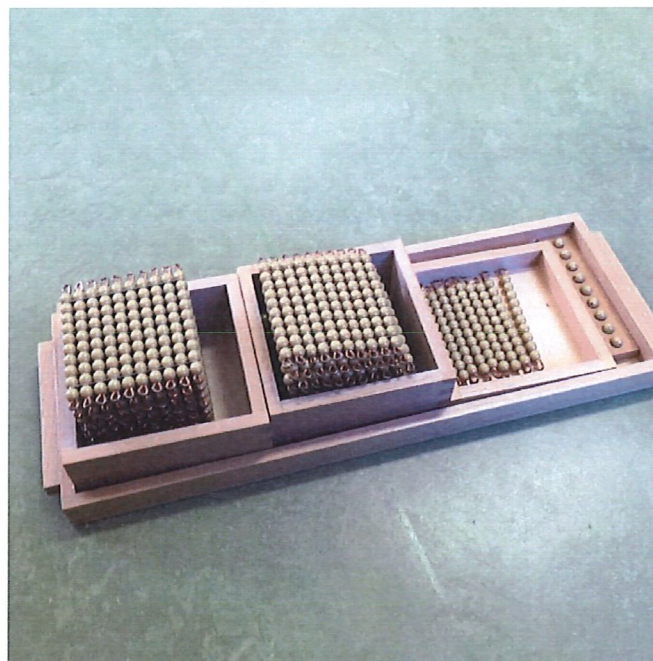
In de middenbouw gaat het om het verwerven en verwerken. Kinderen krijgen door oefenen en oefenen het lezen onder de knie, zodat lezen automatisch lijkt te gaan.

De teksten die ze leren te lezen en te begrijpen klimmen op in complexiteit: langere zinnen, langere woorden, langere teksten met steeds meer nieuwe woorden, zoals leenwoorden.

In de tussen-en bovenbouw ligt het accent van de taalverwerving meer op het geïntegreerd toepassen in nieuwe situaties. Het doel is dat kinderen op een abstracte wijze met taal kunnen omgaan. Dat ze alle taalregels kunnen toepassen en uitleggen.

Dat Maria Montessori ook een wiskundige was, is te zien aan het vele materiaal waarmee kinderen rekenvaardigheden vanuit inzicht en begrip leren. Dit wiskundig inzicht maakt dat kinderen van daaruit ook verbindingen te kunnen leggen met de toepassingen in hun dagelijkse leefwereld. In alle bouwen, van onderbouw tot bovenbouw zijn alle noodzakelijke rekenmaterialen aanwezig.

Om een duidelijke leerlijn te kunnen volgen gebruiken we 'Rekenkracht' als leidraad. Het Montessorimateriaal heeft een leidende, ondersteunende en aanvullende functie hierbij.



Bij het montessorionderwijs heet wereldoriëntatie KOO; Kosmisch Onderwijs en Opvoeding.

Kosmisch onderwijs en opvoeding is een manier van lesgeven en opvoeden die kinderen vertrouwd maakt met de

natuurlijke, structurele en ontwikkelingsprocessen van alles om ons heen, zowel in ruimtelijk, historisch als toekomstig opzicht. Deze aanpak richt zich op het presenteren van complete en samenhangende beelden. Het doel is dat het kind leert om verbanden te leggen, zijn of haar rol en plek in de wereld ontdekt en zich daarnaar leert te gedragen.

Tussen de verschillende kennisgebieden laten we de leerlingen steeds verbanden leggen en laten we hen ontdekken wat zijn/haar plaats is in de wereld. Niet klakkeloos overnemen van kennis, maar kritisch beschouwen. Het kosmisch onderwijs streeft naar een hoger doel, namelijk vredesopvoeding. Op school leert het kind om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn. Dit bereidt hen voor om later als volwaardige burgers in de samenleving te kunnen functioneren. Deze aanpak vertoont veel overeenkomsten met het begrip burgerschap.

De kennisgebieden binnen KOO worden vanuit drie perspectieven aangeboden. Met de volgende essenties gaan kinderen aan de slag:

1. *Het geografisch perspectief: mens en ruimte*
2. *Het historisch perspectief: mens en tijd*
3. *Het inrichtingsperspectief: mens en samenleving*

Voor ons Kosmisch onderwijs maken wij op dit moment nog gebruik van de methode Zaken van Zwijssen. In dit schoolplanperiode is een het zoeken naar en vormen van een nieuw KOO-aanbod een speerpunt.

Ook verkeerseducatie valt onder het vakgebied Kosmisch. Wij beschikken over het Brabants Verkeersveiligheid Label. Wij hebben een jaarplanning voor verkeer en in alle bouwen worden diverse activiteiten georganiseerd door het jaar heen. Het activiteitenplan ligt op school ter inzage.

Op onze school vinden wij cultuureducatie heel belangrijk voor onze leerlingen. Al een aantal jaar zijn wij een CMK3-school. CMK staat voor Cultuur Met Kwaliteit.

Goede cultuureducatie geeft leerlingen plezier, brengt ze belangrijke vaardigheden bij en geeft ze de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

In 2023 is het Kunst- en Cultuurbeleid herschreven met het gehele team en hierin zijn de lijnen uitgezet voor 2023-2027. Dit plan is op school verkrijgbaar.

Wij richten ons op het verder ontwikkelen van de creativiteit van kinderen middels de procesgerichte didactiek. Vanuit de gedachte dat elk kind een talent heeft wat verder te ontwikkelen is, willen we binnen en buiten de school een leeromgeving creëren die dat mogelijk maakt.

Wij worden daarbij ondersteund door de intermediair uit onze gemeente en door De Cultuur Loper, het initiatief van Kunstbalie en Erfgoed Brabant.

Wij maken gebruik van 'Laat maar leren', een digitaal programma met lessen. Laat maar Leren biedt onderbouwde lessen die aansluiten bij de huidige visie op creatief onderwijs. Daardoor is Laat maar Leren een belangrijke bouwsteen voor cultuureducatie met kwaliteit.

Laat maar Leren biedt drie methodes:

- \* Laat maar Zien, de methode voor beeldend onderwijs
- \* Laat maar Spelen, de methode voor drama
- \* Laat maar Lezen, de methode voor creatief schrijven

Alle methodes hebben dezelfde uitgangspunten, gebaseerd op de procesgerichte didactiek.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Wij hebben een vakdocent gym op bestuursniveau aangesteld. Hij geeft al onze groepen gymles.

In groep 1-2: 2x per maand een half uur les van de gymdocent in de speelzaal. Zij krijgen de andere weken dezelfde les van hun eigen leerkracht.

van groep 3-8: Twee keer per week 45 minuten in de gymzaal naast de school.

Daarnaast zijn we veel gericht op bewegend leren. Kinderen krijgen veel vrijheid om zelfstandig, in groepjes of met de gehele klas te bewegen binnen en buiten de school.

Wij hebben inmiddels al een aantal jaar het Vignet " Bewegen en Sport" vanuit De Gezonde School.

<https://www.gezondeschool.nl/>

Kinderen groeien op in een wereld vol technologie. Ze leven en spelen ermee. Mensen worden steeds meer afhankelijk van technologie, maar dat beseffen we vaak niet. Daarom is het belangrijk dat het onderwijs kinderen hiervan bewust maakt en in aanraking brengt met alle facetten van technologie.

Kinderen zijn van jongs af aan geïnteresseerd in hoe en waarom dingen om hen heen werken. Ze hebben een natuurlijke affiniteit met technologie. Het is daarom een taak voor het onderwijs om deze interesse te behouden en deze motivatie optimaal te benutten om verdieping en verbreding te stimuleren. Binnen het montessorionderwijs streven we ernaar om het onderwijs aan te laten sluiten bij de belevingswereld van het kind, en daarom willen wij consistent aandacht besteden aan Wetenschap & Techniek.

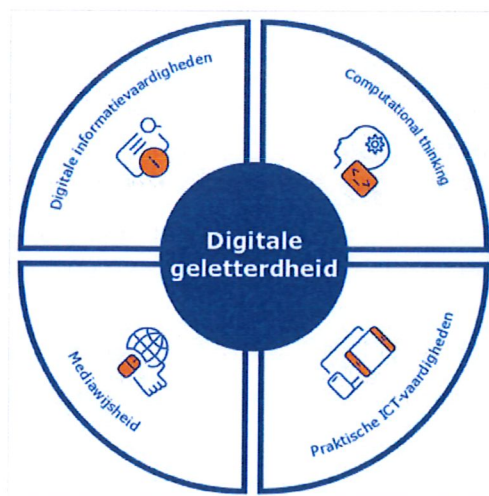
Wij maken in alle bouwen gebruik van de techniektorens, dit is een kerndoeldekende methode. Ons beleid staat beschreven in het beleidsplan 'Wetenschap & Techniek'. Dit beleidsplan ligt op school ter inzage.



In de wereld waarin onze leerlingen opgroeien, speelt de digitale samenleving een centrale rol. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn. Pas dan kunnen ze als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal functioneren in de maatschappij.

Ons onderwijs met ICT is zo ingericht dat het aansluit bij onze schoolvisie en populatie. Waarbij we ons realiseren dat 'iedereen anders mag zijn'. Dit betekent voor het onderwijs met ICT, dat er gedifferentieerd afgestemd wordt op ieder kind. Alle kinderen hebben toegang tot diverse devices en leren zo omgaan met verschillende digitale middelen en mogelijkheden.

Wij spiegelen ons aanbod steeds aan de Leerlijn ICT basisvaardigheden basisonderwijs en de inhoudslijnen digitale geletterdheid van het SLO.



Het beheersen van de Engelse taal wordt steeds belangrijker door de groeiende internationalisering, toegenomen mobiliteit en het frequente gebruik van nieuwe media. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen een goede beheersing van het Engels ontwikkelen.

Op onze school besteden we in alle klassen aandacht aan het Engels. Dit gebeurt door de groepsleerkracht. Hiermee willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen de Engelse taal op een effectieve en praktische manier kunnen gebruiken.

Wij gebruiken hiervoor de methode Take it easy;

Take it easy is de meest gebruikte lesmethode Engels voor het basisonderwijs. Praten, luisteren en lezen staan centraal. Take it easy is een up-to-date methode met digibordsoftware, video's en werkschriften. Vanaf groep 5 kunnen ze aan de slag met de verwerkingssoftware.

Goed onderwijs hangt ook samen met voldoende onderwijstijd en het goed benutten van de onderwijstijd. Hier schenken wij veel aandacht aan. In de acht schooljaren moeten kinderen minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen. De schooltijden zijn aan richtlijnen verbonden en het zijn de tijden waarop kinderen op school moeten zijn. De schooltijden zijn met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

De schooltijden zijn als volgt:

maandag: 08.30 – 14.30 uur;

dinsdag: 08.30 – 14.30 uur;

woensdag: 08.30 – 12.15 uur;

donderdag: 08.30 – 14.30 uur;

vrijdag: 08.30 – 14.30 uur.

Onze pedagogiek en didactiek is gebaseerd op de montessorimethodiek. De ontwikkeling van elk mens is uniek. Dit is een belangrijk uitgangspunt van de Montessoriopvang en -onderwijs.

Alle kinderen verschillen van elkaar in aanleg, mogelijkheden, interesse en leerstijl. 'Het gemiddelde kind' bestaat niet en daarom krijgt ieder kind de ruimte zich op eigen wijze te ontwikkelen.

Het ontwikkelt zich van binnenuit en heeft, rekening houdend met zijn eigen mogelijkheden en behoeften, een bepaalde mate van vrije werkkeuze.

Alle kinderen willen zich ontwikkelen en willen leren, dat zit van nature in de mens ingebakken. Belangrijk is om de intrinsieke motivatie op een stimulerende en betekenisvolle manier te voeden en onderhouden. De inrichting van de voorbereide omgeving, de leef- werkomgeving is hiervoor essentieel. De voorbereide omgeving moet dusdanig ingericht zijn dat het kind er naar toegetrokken wordt en dat het onderzoek en het begrijpen aangewakkerd wordt. Hiermee spelen wij in op verschillen in leerstijl, leervoorkeur en leertempo. Door een passende en uitdagende leeromgeving stimuleren wij de ontwikkeling van kinderen.

***'Help mij het zelf te doen' door zelf te doen, zelf te ontdekken en zelf te ervaren.***



Op ons kindcentrum stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met periodeplannen waarin de doelen van de aankomende periode opgenomen zijn.

De professional begeleidt de individuele ontwikkeling van het kind en van de groep. Hij/zij observeert kinderen, voert leergesprekken met de kinderen en zorgt voor passende stof. Zij leiden en begeleiden de ontwikkeling van het kind. Geeft het kind ruimte voor het ontdekkend leren en houdt de ontwikkeling van het kind nauw in de gaten en richt de aandacht van het kind op de volgende stap.

Het is essentieel dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Wanneer een kind zich op zijn gemak voelt en met plezier naar de opvang en de school gaat, kan het spontaan de wereld verkennen en zich ontwikkelen. Terwijl alle kinderen aan het werk zijn, gaat de professional rond. Als een kind hulp nodig heeft of een vraag heeft, neemt hij/zij plaats naast het kind en biedt ondersteuning zodat het kind zelf verder kan. De professional is er op dat moment voor dat ene kind en 'helpt hem het zelf te doen'.

Naast de begeleidende rol heeft de professional ook een onderzoekende en voorbereidende rol. Hij/zij houdt voortdurend de ontwikkeling van het kind in de gaten met behulp van verschillende instrumenten zoals Looqin (onderbouw) en IEP (midden-, tussen- & bovenbouw).

Op basis van deze informatie richt de professional de voorbereide omgeving in, rekening houdend met de gewenste volgende (leer)stap. Dit alles gebeurt op een systematische, transparante en planmatige wijze.

De ontwikkeling van een kind verloopt niet als een continue rechte lijn. Het is geen rechtlijnig of lineair proces. Kinderen leren door hun bestaande kennis te gebruiken om nieuwe kennis te vergaren en te construeren. Hierdoor is inzicht en het vasthouden van geleerde informatie geen vastomlijnd stappenplan. Verschillende aspecten van ontwikkeling zijn actief, maar niet elk gebied zal bij een kind in hetzelfde tempo groeien.

Elke ontwikkeling verloopt uniek en op zijn eigen manier. Er zijn perioden aan te wijzen waarop een kind extreem snel leert, het kind maakt als het ware een ontwikkelsprong.

Een dergelijke periode noemen we gevoelige periode omdat het 'brein' van het kind dan klaar is voor bepaalde nieuwe informatie, het leren lijkt dan vanzelf te gaan. Het is belangrijk dat deze gevoelige perioden zo optimaal mogelijk benut worden, omdat het kind er dan ontvankelijk voor is.

Vanuit de opvang is er een warme overdracht naar het onderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van observaties en elkaars expertise om een vloeiende overgang van de voorschool naar de vroegschool te creëren. Dit beleid is

vastgelegd in ons borgingsdocument VVE.

De leerkracht in het onderwijs houdt bewust rekening met de verschillende fasen waarin een kind zit, bij de inrichting van de voorbereide omgeving.

- Zo leren kinderen in de onderbouw vooral met behulp van zintuigelijk materiaal en ligt het accent op de taalontwikkeling. Het kind in deze fase wordt ook de 'ontdekker' genoemd.
- De volgende fase (middenbouw en deels tussenbouw) zal het kind meer als verkenner te werk gaan. In deze periode verruimt het kind zijn horizon en daarmee ook de oriëntatie op de wereld. Het kind kan zich voorstellingen maken van zaken die het niet heeft waargenomen: de verbeeldingskracht ontkiemt. Het geheugen van de verkenner is top en in deze periode is het kind in staat enorme hoeveelheden aan kennis op te bouwen.
- Tenslotte komt het kind in de fase van de 'wetenschapper' (tussen- en bovenbouw). In de periode van negen tot twaalf jaar raakt het kind verder geïnteresseerd in het hoe en waarom. Het kind is nieuwsgierig, doet onderzoek en ontdekt wetmatigheden. Verbeeldingskracht wordt gebruikt om nieuwe variaties te bedenken.

Bij de overgang van de onder- naar de middenbouw, van de midden- naar de tussenbouw en van de tussenbouw naar de bovenbouw houden we rekening met bovenstaande en letten we steeds op het volgende:

- De ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel gebied;
- De ontwikkeling van het kind op kennisgebied en de beheersing van de benodigde vaardigheden.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen.

Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Onderwijsondersteuning omvat alle professionele begeleidingsmogelijkheden die ervoor zorgen dat kinderen succesvol kunnen groeien en leren.

Dankzij onze aanpak en het werken in heterogene groepen zijn zowel de kinderen als wijzelf gewend om met diversiteit om te gaan. Hierdoor kunnen we een breed scala aan onderwijsaanpakken bieden, van uitdagend tot ondersteunend, binnen de voorbereide leeromgeving. Elk kind heeft bij ons een eigen individueel ontwikkelingspad en plan, waardoor verschillen als vanzelfsprekend worden geaccepteerd.

Om hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden, hanteert elke leerkracht de PDSA-cyclus (Plan, Do, Study, Act). Dit betekent dat het onderwijsleerproces systematisch, doordacht en planmatig wordt vormgegeven op basis van voortdurende evaluatie en reflectie.

We houden de ontwikkeling van leerlingen voortdurend in de gaten, zowel informeel (door de leerkracht) als formeel (tijdens groepsbesprekingen, tweemaal per jaar). Tijdens deze besprekingen komt de ontwikkeling van de hele groep aan bod, evenals het handelen van de leerkracht. Ook worden de ontwikkelingen van subgroepen en individuele leerlingen besproken.

De gesprekken worden geleid door de IB-er en volgen een vooraf opgestelde agenda. Met betrekking tot individuele leerlingen wordt besproken waarom de ontwikkeling stagneert en welke interventies kunnen worden ingezet om eventuele achterstanden aan te pakken.

Ouders worden meteen betrokken wanneer een kind afwijkt een andere ontwikkeling dan verwacht laat zien.

In ons kindcentrum streven we naar gelijke kansen voor ieder kind. We geloven dat elk kind het recht heeft op een kansrijke start bij de opvang en in het onderwijs.

Ongeacht achtergrond, afkomst of omstandigheden, willen we ieder kind de mogelijkheid bieden om zijn of haar volle potentieel te bereiken. Daarom zetten we in op inclusief onderwijs, waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Door te differentiëren in aanpak en ondersteuning, streven we ernaar om ieder kind optimaal te laten groeien en bloeien.

Voor het in beeld brengen van de brede ontwikkeling van kinderen observeren we dagelijks. Daarnaast gebruiken wij het Looqin leerlingvolgsysteem, het IEP LVS, de sociale veiligheidsmonitor van Vensters en de resultaten van methode toetsen en methode- onafhankelijke toetsen.

De methode-onafhankelijke toetsen zijn opgenomen in de toetskalender en worden verwerkt in IEP LVS/Parnassys. De data wordt verwerkt in een monitor waarbij trends en analyses worden opgesteld. Deze trends en analyses worden intern binnen het team en bovenschools in een leeropbrengstengesprek, het groeigesprek besproken. Hiermee wordt de cognitieve ontwikkeling op school- groeps- en kindniveau in kaart gebracht waarna we het analyseren en we de aanpak bepalen. Het is een cyclisch instrument (PDCA) waarmee de kwaliteit van ons onderwijsaanbod geborgd wordt.

Wij streven ernaar om de kinderen zo optimaal en breed mogelijk te laten ontwikkelen gedurende hun jaren op ons kindcentrum. Na deze periode volgt het Voortgezet Onderwijs, waarbij het belangrijk is dat het kind voldoende heeft geleerd om een passende school te kunnen kiezen.

De leersnelheid kan variëren tussen kinderen, waarbij inzet en wilskracht een grote rol spelen naast natuurlijke aanleg. Opvoeding en onderwijs spelen hierin een cruciale rol, zowel thuis als op school, in de buurt en in verenigingen.

Het gezin heeft een aanzienlijke invloed op het leerproces en educatief partnerschap draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. Ook de gezondheid van het kind is van invloed; een gezond kind kan zich vaak beter concentreren op het leren. De school draagt ook haar steentje bij door een passende werkwijze te kiezen en een positieve sfeer te creëren. Bovendien investeren teamleden voortdurend in hun eigen ontwikkeling om de kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden.

Het kind wordt gemotiveerd door de verwachtingen die zowel thuis als op school worden uitgesproken. De samenwerking tussen ouders en school is vaak bepalend voor het succes van het leerproces. De keuze voor het Voortgezet Onderwijs wordt niet alleen gebaseerd op het resultaat van het onderzoek in groep 8, maar ook op de ontwikkeling van het kind in de voorgaande jaren.

Om te laten zien waar onze kinderen terecht komen, houden wij ieder jaar de uitstroomgegevens bij. Zie voor de uitstroomgegevens ook de website:

<http://www.scholenopdekaart.nl/5661/Montessorischool-Bergen-op-Zoom>

## 10 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid in ons Montessori Kindcentrum richt zich op het welzijn, de ontwikkeling en het functioneren van het personeel in de breedste zin van het woord.

Het streeft naar een optimale afstemming tussen de individuele talenten en behoeften van medewerkers en de doelstellingen van de school.

Hierbij wordt ingezet op persoonlijke groei, professionele ontwikkeling en het behouden van werkplezier. De heleschoolbenadering van Leer-&Veerkracht is hierbij de leidraad.

Dit beleid gaat verder dan enkel het vervullen van vacatures; het omvat onder andere loopbaanontwikkeling, begeleiding en waardering van medewerkers. Op deze manier draagt integraal personeelsbeleid bij aan een stimulerende werkomgeving waarin het beste uit het team naar voren komt, wat uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

Ons kindcentrum kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Het ene jaar krijgen alle teamleden een functioneringsgesprek. Voor het functioneringsgesprek wordt een placemat gebruikt en ligt de nadruk op datgene waar het teamlid trots op is en wat nog ontwikkelpunten zijn. Het teamlid heeft hierbij de regie.

Het andere jaar krijgt het teamlid een beoordelingsgesprek. De regie ligt op dat moment bij de directeur maar het is altijd een open, wederkerig gesprek. De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en

vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) vormen het uitgangspunt hiervoor.

De professionele cultuur in een montessorikindcentrum legt de nadruk op een gemeenschappelijk streven naar kwalitatief hoogwaardige opvang en onderwijs. Medewerkers delen een gezamenlijke visie en werken samen aan het realiseren van de montessori-doelen.

Er heerst een open en lerende houding, waarin reflectie en het delen van kennis en ervaringen centraal staan. Een cultuur van samenwerking en collegialiteit bevordert een inspirerende werkomgeving, waarin het welzijn en de groei van zowel leerlingen als medewerkers centraal staat. Door gezamenlijk te streven naar professionaliteit, wordt het montessorionderwijs continu gevoed en versterkt.

Ons kindcentrum werkt met medewerkers die bevoegd zijn en geeft daarnaast ruimte aan nog lerende professionals. De teamleden ontwikkelen zich jaarlijks middels lange of korte cursussen/scholingen. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Montessoriopvang en -onderwijs vraagt een extra gerichte scholing, die voldoet aan de criteria, opgesteld door de Nederlandse Montessori Vereniging. Alle teamleden zijn vakbekwaam montessori geschoold of in opleiding daartoe.

In het montessorikindcentrum wordt veel waarde gehecht aan de begeleiding en ondersteuning van teamleden. Dit omvat zowel beginnende teamleden als meer ervaren medewerkers. Er wordt actief ingezet op persoonlijke groei en professionele ontwikkeling, waarbij er ruimte is voor individuele leerbehoeften. Nieuwe teamleden krijgen een mentor en hebben regelmatig gesprekken met de directeur en/of de bouwcoördinator om de bekwaamheid te borgen.

Er zijn regelmatig momenten voor reflectie en feedback, zowel op individueel niveau als in teamverband. De begeleiding richt zich op het houden van de persoonlijke balans, het versterken van de montessori-pedagogiek en het bevorderen van een inspirerende en lerende werkomgeving voor alle betrokkenen.

Op ons kindcentrum overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Dit wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan.

Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken en bij de jaargesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan)

Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing op de studiedagen of tijdens de teamvergaderingen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## 11 Kwaliteitsbeleid

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We bekijken daarbij de verschillende standaarden van de onderwijsinspectie.

We toetsen onze leerlingen jaarlijks volgens een vooraf afgesproken format, waarna ook tweemaal per jaar de groepsbesprekingen gehouden worden. Hierin bereidt de leerkracht hetgeen voor in een vast format dat met de intern begeleider besproken wordt. Het format omvat diverse kenmerken van klassenmanagement, pedagogisch klimaat, sociaal emotionele ontwikkeling en didactische onderwerpen.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De speerpunten die opgenomen zijn in het schoolplan zijn daarbij leidend.

Op onze school werken we samen met het bestuur bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Jaarlijks wordt onze school geauditeerd binnen de stichting. Regelmatig vragen we ouders om feedback te geven en we beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een evaluatie hiervan waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, samenhangend met dit schoolplan.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Tijdens vergaderingen komt de dialoog en kennisdeling regelmatig terug.

Op ons kindcentrum hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van de module Professioneel statuut op Mijn Schoolplan en dit wordt jaarlijks bijgesteld indien nodig.

Met het samengaan met de opvang zal een nieuw professioneel statuut gemaakt moeten worden.

Abbo kindcentra heeft in 2022 een vierjaarlijks onderzoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie website). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende) met herstelopdracht voor burgerschap. Alle scholen die in deze periode bezocht zijn hebben deze herstelopdracht gekregen.

Op deze pagina vindt u de resultaten van de vragenlijsten over de basiskwaliteit. Deze is afgenomen in september 2023.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit - OP0: Basisvaardigheden	3,62
Basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,38
Basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,6
Basiskwaliteit - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
Basiskwaliteit - OP4: Onderwijstijd	3,9
Basiskwaliteit - OP6: Afsluiting	4

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022. De vragenlijst is gescoord door alle teamleden. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Kwaliteitszorg	3,26
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Leerstofaanbod	3,13
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Leertijd	3,32
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Pedagogisch Handelen	3,67
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Didactisch Handelen	3,45
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Afstemming	3,44
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,53
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Schoolklimaat	2,84
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Ondersteuning leerlingen	3,07
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Opbrengsten	2,58
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Integraal Personeelsbeleid	3,24
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Sociale veiligheid	3,4
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Incidenten	3,65
2021-2022 Tevredenheid Medewerkers Stichting ABBO - Vitaliteit	3,36

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Kwaliteitszorg	2,91
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Leerstofaanbod	3,14
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Leertijd	3,01
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Pedagogisch Handelen	3,28
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Didactisch Handelen	3,28
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Afstemming	3,23
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,17
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Schoolklimaat	3,28
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Ondersteuning leerlingen	3,25
Tevredenheid leerlingen 2021-2022 - Opbrengsten	2,89

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Montessori onderwijs	3,14
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Kwaliteitszorg	3,03
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Leerstofaanbod	3,2
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Leertijd	3,53
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Pedagogisch Handelen	3,48
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Didactisch Handelen	3,46
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Afstemming	3,52
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,41
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Schoolklimaat	3,23
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Zorg en begeleiding	3,15
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Opbrengsten	3,19
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Sociale veiligheid	3,46
2021-2022 Tevredenheid Ouders - Incidenten	3,36

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Deze planning gaat uit van de planning van abbo kindcentra, aangevuld met jaarlijkse eigen metingen.

In de planning zijn opgenomen de afname van de Quick Scan en de schoolspecifieke vragenlijsten. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De meerjarenplanning is gekoppeld aan de kwaliteitscyclus die vastgesteld is bij Abbo kindcentra. Dit wordt beschreven in het meerjaren strategisch beleidsplan.

Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?). Deze is gericht op de doelen in dit schoolplan en de vaste onderdelen die door het jaar gemeten worden (sociale veiligheid en burgerschap).

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in een jaarverslag, via de nieuwsbrief en in de schoolgids.

## 12 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader van 2021 van de Inspectie van het Onderwijs bevat verschillende standaarden, waaronder SKA1: Visie, ambities en doelen. Deze standaard benadrukt dat scholen een duidelijke en breed gedragen visie, ambities en doelen moeten hebben voor het bieden van goed onderwijs. Daarnaast wordt verwacht dat de schoolleiding actief stuurt op het realiseren van deze visie, ambities en doelen.

Het waarborgen van kwaliteit begint met het vaststellen van duidelijke doelen, zowel op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid als kwaliteitsbeleid (zoals vastgelegd in de losse paragrafen). Daarnaast hebben wij algemene prestatie-indicatoren opgesteld, verdeeld over vijf domeinen; onderwijs, leerlingen, medewerkers, leiding en ouders. Deze indicatoren dienen als meetpunten waarmee we willen monitoren of onze school het gewenste kwaliteitsniveau bereikt en behoudt.

## Onderwijs

<b>Prestatie-indicator</b>
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.
O6. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O7. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O8. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

## Leerlingen

<b>Prestatie-indicator</b>
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.

## Medewerkers

<b>Prestatie-indicator</b>
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M3. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

## Leiding

<b>Prestatie-indicator</b>
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.

## Ouders/Verzorgers

<b>Prestatie-indicator</b>
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

### 13 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Procesgerichte didactiek vormt de basis van het Kunst en cultuuraanbod in alle bouwen	hoog
	Kosmisch onderwijs wordt vakoverstijgend aangeboden met een duidelijke doorgaande lijn	hoog
	In het Montessori Kindcentrum ontwikkelen kinderen van 0 tot en met 12 jaar zich vanuit de montessorivisie en -aanpak	hoog
	In alle bouwen is een weloverwogen, doorgaand aanbod op het gebied van schrijfvaardigheid	hoog
	Teamleden blijven zich ontwikkelen en houden hun kennis en vaardigheden continu op peil	hoog
	We hebben korte, duidelijke lijnen en heldere communicatie met ouders en externen	hoog
	Duurzame vernieuwbouw voor een toekomstgerichte montessori (leer)omgeving	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Ontwikkel een plan om de doorgaande lijn van Kunst en Cultuur te waarborgen door middel van een procesgerichte didactiek	hoog
	Voer een grondig onderzoek uit naar het kosmisch onderwijs, ontwerp een implementatieplan en zorg voor de verankering ervan in het curriculum.	hoog
	Werk een samenwerkingsplan uit met de kinderopvang om de samenwerking te bevorderen en te laten bloeien.	hoog
	Stel een gedetailleerd plan op om de doorgaande lijn van schrijfvaardigheid uit te werken en te waarborgen, inclusief de bijbehorende functies.	gemiddeld
	Zorg voor de continuïteit van kennis en vaardigheden van leerkrachten op diverse vlakken, waaronder Montessori, ICT, hoogbegaafdheid, Kunst en Cultuur.	hoog
	Optimaliseer de samenwerking met ouders en externe partijen om educatief partnerschap te versterken.	gemiddeld
	Initieer en begeleid de vernieuwbouw van het schoolgebouw met een focus op visie en duurzaamheid.	gemiddeld

## 14 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07FD  
**Naam:** Montessorischool  
**Adres:** Noordsingel 57  
**Postcode:** 4611SC  
**Plaats:** Bergen op Zoom

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* monique van heist  
*functie* voorzitter  
*plaats* bergen op zoom  
*datum* 24 okt 2023

*handtekening*



*naam* Charlie Jumelet  
*functie* Lid MR  
*plaats* Bergen op Zoom  
*datum* 24-10-23

*handtekening*



## 15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07FD  
**Naam:** Montessorischool  
**Adres:** Noordsingel 57  
**Postcode:** 4611SC  
**Plaats:** Bergen op Zoom

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam* Esther Meesters

*naam* .....

*functie* directeur

*functie* .....

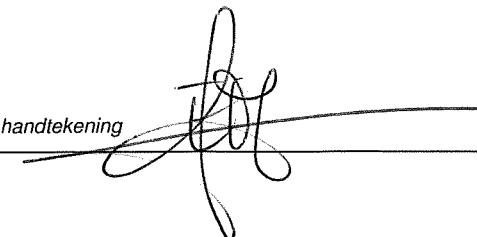
*plaats* Bergen op Zoom

*plaats* .....

*datum* 24-10-2023

*datum* .....

*handtekening*



*handtekening*

.....