Pedagogisch beleidsplan peutergroep 2 – 4 jaar

Inhoudsopgave

ALGEMENE INLEIDING 4
Montessori-visie voor het jonge kind (2–4 jaar): 5
1. Veiligheid en welbevinden 6
1.1 Vaste groep 6
1.2 Complimentjes geven 7
1.3 Basiscommunicatie 7
1.4 Dagindeling 8
1.5 Voedingsbeleid 9
1.6 Dagritme kaarten 10
1.7 Hygiëne 10
2. Samenwerken met ouders 11
2.1 Mentorschap 12
2.2 Wennen, begroeten en afscheid nemen 12
2.3 Brengen en halen 13
2.4 Bijzondere gebeurtenissen 13
2.5 Opmerkingen/ Klachten 13
3. Ontwikkelingsgericht werken/ VE (voorschoolse educatie) 13
3.1 Ontwikkelingsstimulering 13
3.1 Ontwikkelingsstimulering 13
3.2 Indeling en inrichting 15
3.3 Zindelijkheidstraining 16
3.4 Extra uitdaging 3+ kinderen 16
4. Persoonlijke competenties 17
4.1 Cognitieve competenties 18
4.3 Morele competenties (waarden en normen) 19
4.4 Motorische en zintuiglijke competenties 20
4.5 Communicatieve competenties 21
4.6 Creatieve en beeldende competenties 22
4.7 Rekenontwikkeling 23
4.8 Begeleiding en zorg/ doelgroepkinderen VE 23
5 Extra activiteiten 24
6 Doorgaande lijn naar basisonderwijs 24
7 Het verlaten van de eigen stamgroep 24
7.1 Vaste stamgroep 24
7.2 Incidenteel gecombineerde groep 24
7.3 Incidenteel gecombineerde locaties 25
7.4 Borging emotionele veiligheid bij gecombineerde opvangdagen 25
8 Vier ogen principe 25
9 Inzet personeel en (het afwijken van) de BKR-regeling: 25
9.1 Roostertijden 25
9.2 Groepsgrootte 25
9.3 Afwijken van de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) 26
9.4 Extra dagdelen 26
9.5 Vervanging 26
9.6 Achterwachtregeling 26
10 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid 26
11 Deskundigheid(sbevordering) 27
11.1 EHBO 27
11.2 Taalniveau 3F 27
12 Inzet overige volwassen 27

12.1 Beroepskrachten in opleiding 27
12.2 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE (conform artikel 4a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit VE) .. 27
13 Vrijwilligers 27
14 Evaluatie 27

ALGEMENE INLEIDING

Dit pedagogisch plan is een algemeen pedagogisch beleidsplan wat van toepassing is voor de leeftijdsgroep 2 – 4 jaar op deze locatie.

Het pedagogisch beleidsplan is samengesteld aan de hand van de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK)

Voor de pedagogisch medewerkers is het pedagogisch plan omgezet in werkinstructies. (K.H. 9.5.26)

Een hele stap: je kind naar een peuteropvang. Hoe je het wendt of keert, je geeft je kind een deel van de tijd uit handen. De verzorging en opvoeding van je kind wordt gedeeld met de pedagogisch professionals in wie je vertrouwen hebt, maar die in het begin toch 'vreemden' zijn.

Eén van onze belangrijkste uitgangspunten is dat het 'vreemde' zo snel mogelijk verdwijnt; dat zowel kinderen als ouders zich thuis voelen bij Abbo Kindcentra. Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe een dag eruitziet; hoe we dingen aanpakken en waarom, kortom vanuit welke pedagogische visie we werken.

We willen zoveel mogelijk duidelijkheid geven aan de ouders door middel van dit pedagogisch plan, hetgeen ook een basis is om van gedachten te wisselen over de opvoeding van kinderen in een groep.

Aan de hand van het Pedagogisch Kader 0 – 4 jaar, welke is opgesteld vanuit de opvatting dat kinder- en peuteropvang steeds meer als pedagogische voorziening wordt gezien, én de beleidsregels gesteld in de Wet Kinderopvang en de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK), is in samenspraak met onze pedagogisch medewerkers (verder benoemd als pedagogisch professionals) en in overleg met de oudercommissies ons pedagogisch beleid tot stand gekomen. Binnen de gestelde kaders, geeft dit onze manier van omgaan met de kinderen weer. Ook zijn de vier pedagogische doelen; emotionele veiligheid, persoonlijke- en sociale competentie en normen en waarden van Riksen-Walraven hierin verwerkt.

Het pedagogisch plan is geschreven voor /over de leeftijdsgroep van 2 tot 4 jaar. Het is dan ook aan te raden in de loop der jaren dit plan nog eens te herlezen. Voor de kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan, is er een pedagogisch plan dat speciaal op de basisschoolleeftijd en onze beschikbare ruimtes is geschreven.

Op de locatie Montessori sluit de inrichting van de groepsruimte en de gekozen materialen aan bij de visie van Montessori. Dit zie je terug door bijv. het gebruik van open kasten voor de materialen, vloerkleden om op te spelen en een natuurgetrouwe huishoek. Tevens zijn ook de specifieke Montessorimaterialen aanwezig zoals de roze toren. En ook eigen gemaakte Montessori werkjes.

Montessori-visie voor het jonge kind (2–4 jaar):

Op ons Kindcentrum is Montessori kinderopvang ingericht vanuit Maria Montessori's gedachte '*Help mij het zelf te doen'*. En deze uitspraak pas bij jonge kinderen tot een jaar of 6. Deze help doet een beroep op ons. De kreet zegt ons Doe het mij voor. Laat zien hoe het moet. En ook laat me daarna met rust. Ik wil het zelf proberen.
Een kind wil van nature groeien, leren en ontdekken en bezit een natuurlijke interesse voor de omgeving. Om die (verder) te ontdekken, zijn prikkels nodig. Hier ligt een belangrijke taak voor de PP'ers en ouders. Door het kind te observeren, stimuleren en ondersteunen, groeit het kind in autonomie.

Dát: '*Zelf doen!'* roept een kind niet voor niets. We zeggen daarbij zelfstandig is niet per se individueel. Het is niet ik kan dit alleen. Wel ik laat zien dat ik het alleen kan en ik help anderen ook. Ik zorg voor mijn omgeving. Het kind ontwikkelt zichzelf en kan daarmee ook anderen helpen te groeien.
Het kind leert door zelf te doen, door te bewegen en door te ervaren. Onze rol als pedagogisch medewerker is om een omgeving te creëren waarin het kind zelfstandig kan ontdekken, keuzes kan maken en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.
(AVE.IK, Esther Pelgrom, altijd en overal Montessori)

Kernprincipes van de Montessori-visie voor jonge kinderen:

- Respect voor het kind: We zien het kind als een uniek individu met eigen behoeften en tempo. We observeren en volgen het kind, in plaats van het te sturen.
- Voorbereide omgeving doelbewust prikkelen en uitdagen: De ruimte is ordelijk, rustig en ingericht met materialen die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind. Alles is op kind hoogte en toegankelijk, zodat het kind zelfstandig kan handelen.
- Zelfstandigheid stimuleren: Kinderen krijgen de kans om praktische vaardigheden te oefenen, zoals zelf hun jas aantrekken, water inschenken of helpen bij het opruimen. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en gevoel van competentie.
- Vrijheid binnen grenzen: Kinderen mogen zelf kiezen uit een zorgvuldig samengesteld aanbod van activiteiten, binnen duidelijke kaders die veiligheid en respect waarborgen.
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling: Montessori-materialen zoals de roze toren, cilindertorens en kleurtabletten prikkelen de zintuigen en bevorderen concentratie en coördinatie.
- Speciaal gemaakt Materiaal: de groep maakt gebruik van speciaal ontworpen materialen die kinderen helpen om concepten op een tastbare manier te begrijpen. Deze materialen zijn vaak zelfcorrigerend, zodat kinderen zelfstandig kunnen leren van hun fouten.
- Rol van de volwassene: De pedagogisch medewerker is een gids en observator, die het kind ondersteunt waar nodig, maar altijd vanuit het principe: *"Help mij het zelf te doen."*
- Door deze visie te integreren in onze dagelijkse praktijk, bieden wij kinderen een omgeving waarin zij niet alleen vaardigheden leren, maar ook een levenslange liefde voor leren ontwikkelen.

1. Veiligheid en welbevinden

Veiligheid en welbevinden is voor de kinderopvang van Abbo Kindcentra en de pedagogisch professionals het belangrijkste uitgangspunt. Een kind moet zich in z'n omgeving veilig voelen, moet vertrouwen hebben in de mensen waarmee het omgaat, moet het gevoel hebben dat het kan zijn zoals het is en onvoorwaardelijk geaccepteerd wordt.
Een kind dat zich niet geborgen voelt, kan zich niet vrijuit ontwikkelen, kan niet onbevangen in de wereld staan, is geremd in het contact leggen, voelt zich niet gelukkig.
Pas vanuit een geborgen omgeving, wanneer het kind de zekerheid heeft dat de leiding er voor hem is wanneer het daar behoefte aan heeft, kan het kind zich verder ontwikkelen, kan het nieuwe stappen zetten, de omgeving verkennen en vriendjes maken.
Kinderen veiligheid en geborgenheid bieden in een peuteropvang gaat bij kinderopvang Abbo Kindcentra voor een groot deel “vanzelf”: de pedagogisch professionals zijn er voor de kinderen, staan open voor de kinderen, benaderen hen op eigen niveau en scheppen een gezellige, open sfeer waarin ieder kind aan zijn of haar trekken komt.

1.1 Vaste groep

Bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra wordt ervoor gezorgd dat de kinderen in een “vaste” basisgroep geplaatst worden met daarbij een vast team van pedagogisch professionals.

Een vaste pedagogisch professional in een vaste stamgroep geeft continuïteit, zo kan er een relatie ontstaan. De pedagogisch professional is de spil tussen het kind, zijn omgeving (de ruimte) en andere kinderen. De pedagogisch professional zorgt ervoor dat het kind zich kan hechten, plezier kan maken, rust, ritme en regelmaat heeft. Alle invloeden van buitenaf worden door de pedagogisch professional gefilterd, het kind is daarin afhankelijk van haar/hem.

Wanneer de vaste pedagogisch professionals (2 of 3) het kind leren kennen, krijgen zij oog voor de behoeften van het kind en zullen zij het kind kunnen aanvoelen (sensitief) en adequaat reageren op zijn/haar behoeften (responsief).

Tijdens verlof, vakanties of ziekte (bij eventueel samengevoegde groepen) kan er een minder bekende gediplomeerde pedagogisch professional ingeroosterd worden. Dit kan een pedagogisch professional van een andere groep of locatie zijn.
Hierbij geldt dat

- Er standaard wel maar maximaal 2 of 3 vaste pedagogisch professionals is aan een kind zijn toegewezen.
- Er geen andere “vast gezicht” (pedagogisch professional) van het kind beschikbaar is.
- De afwezigheid van het “vaste gezicht” niet langer dan 4 aaneengesloten weken zal zijn. Wanneer dit wel het geval is (bijv. langdurig ziek of zwangerschapsverlof enz.) dan zal er een vaste invalkracht worden ingepland, die dan ook de mentortaken overneemt van de afwezige collega. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld via de ouderapp.

Hiermee borgen we dat de emotionele veiligheid en stabiliteit. Ook zijn alle bijzondere kindkenmerken vastgelegd in Konnect, zodat de vervanger dit altijd terug kan lezen.

Met de peuters worden er regelmatig groep overstijgende activiteiten gedaan. Een kind/ groepje kinderen (al dan niet uit de verschillende groepen) gaat dan gedurende een bepaalde periode van de dag in een andere (groeps)ruimte spelen. Deze worden vooraf gepland via het themawerken. Onze pedagogisch professionals beoordelen welke kinderen aan zo’n geplande activiteit mee kunnen doen.

In de omgang met kinderen is lichamelijk contact een vast onderdeel. Vaak vragen kinderen er zelf om, om na het drinken of eten terwijl we nog even aan tafel zitten, of ze even op schoot mogen komen zitten bij een pedagogisch professional. De behoefte aan lichamelijk contact verschilt per kind, en natuurlijk wordt dit ook gerespecteerd.

Kinderen die huilen, die niet lekker in hun vel zitten, worden niet aan hun lot overgelaten. Het kind krijgt aandacht, de manier waarop is afhankelijk van de leeftijd en de aard van het kind. Met de kinderen wordt er gepraat over wat er aan de hand is. De kinderen worden serieus genomen: als een kind huilt wordt het in principe niet afgedaan met 'er is niets aan de hand'.
Duidelijkheid en eerlijkheid biedt de kinderen houvast: kinderen krijgen vertrouwen in de mensen om zich heen wanneer ze merken dat beloften en afspraken die gemaakt zijn ook nagekomen worden.
Een kind dat ergens heel erg bang voor is, wordt hierin begeleid. Wanneer er bijvoorbeeld een gat geboord moet worden, neemt een van de pedagogisch professionals het angstige kind op de arm. Met een groter kind gaat ze dan samen kijken naar de werkzaamheden. Het blijft natuurlijk spannend, zo'n hels kabaal, maar met een vertrouwde pedagogisch professional erbij durft het kind wel te kijken.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren om hun eigen grenzen aan te geven, en respecteren deze ook. Als kinderen niet op schoot willen, niet willen kroelen of geen kusjes willen geven, hoeft dit niet. Wanneer andere kinderen, ondanks het feit dat het niet prettig gevonden wordt, aanhalig worden, komt de pedagogisch professional 'te hulp'. Eerst stimuleren we het betreffende kind om zelf tegen z'n belager aan te geven dat hij het niet prettig vindt, als dat niet het gewenste effect heeft, spreekt de leiding zelf het kind aan.

Een vertrouwde en veilige omgeving is ook een omgeving waar uitbundig plezier gemaakt wordt, waar met de grootste kinderen een kussengevecht georganiseerd wordt, waar soms gekke dingen gedaan worden, of dingen die eigenlijk niet horen (bv. Op tafel zitten), af en toe veel lawaai gemaakt mag worden of de muziek soms keihard aangaat om wild te dansen.

1.2 Complimentjes geven

Wanneer een kind z'n best doet op een werkje wordt dat altijd mooi gevonden door de pedagogisch professionals. Wanneer kinderen onderling gaan vergelijken, wordt dat gecorrigeerd: iedereen doet het op z'n eigen manier. Wanneer een kind een geringschattende opmerking maakt: ik heb niet binnen de lijntjes gekleurd, wordt er door de pedagogisch professionals nadruk gelegd het plezier in het werk zelf (het is belangrijker dat je het leuk vindt om te verven dan dat je een mooi schilderij gemaakt hebt) én wordt gekeken naar wat het kind wel 'goed' gedaan heeft (de kleuren zijn heel mooi uitgezocht of de oren van het konijn zijn wel heel mooi gekleurd). Wanneer we merken dat een kind 'onder z'n niveau' zit te werken, wordt het resultaat natuurlijk niet uitbundig geprezen: op die manier 'devalueren' de complimenten, wordt het gezien als een standaardopmerking die verder geen waarde heeft.

Kinderen krijgen regelmatig complimentjes wanneer ze iets goed doen of iets doen wat ze eigenlijk niet durven. Ieder kind is 'al groot', is knap wanneer het iets nieuws kan. Hierbij gebruiken we weinig woorden, laat uw woorden geteld zijn, is een beroemde uitspraak van Maria Montessori. Niet te veel zeggen maar rust uitstralen. Je moet je bewust zijn van wat je zegt, en van wat je niet zegt. Wees zuinig met taal die niets meer toevoegt aan de essentie. Geduld hebben en stiltes laten vallen zijn een groot goed. Luister, kijk naar lichaamstaal en ga dan pas over tot actie. (AVE.IK, Esther Pelgrom, altijd en overal Montessori)
Kinderen krijgen spelletjes en puzzels aangeboden die bij hun ontwikkeling passen: het zelfvertrouwen van het kind wordt niet bevorderd wanneer het een puzzel alleen kan met hulp van andere kinderen of volwassenen. We geven liever een iets makkelijkere puzzel, die het kind (voor het grootste gedeelte) wél zelf kan maken.
Bij een Montessori activiteit kan het kind zelf controleren of het werkje goed gemaakt is. Ze ontdekken zelfstandig wanneer ze en fout maken. Bv. de cilinder past niet. Door het materiaal worden de kinderen uitgedaagd om het nog een keer te proberen. Ook wel de controle van de fout genoemd.

Samen met de samenwerkende school wordt er op sommige locaties gewerkt met leer en veerkracht, een positieve kinderpsychologie waarbij gestuurd wordt op het welbevinden en de positieve houding en aanspreekcultuur.

1.3 Basiscommunicatie

Er zijn 5 aspecten binnen de communicatie die van belang zijn om kinderen te laten blijken dat ze welkom zijn en als persoon gewaardeerd worden en dat ze kunnen rekenen op de pedagogisch professionals.

Sensitieve responsiviteit
Onze pedagogisch professionals hebben individuele aandacht voor alle kinderen. Ze luisteren naar de kinderen en gaan in gesprek, laten merken dat ze het kind gezien hebben en waarderen, rekening houden met het kind en helpen als dat nodig is.

Respect voor de autonomie van het kind
De pedagogisch professionals geven kinderen de gelegenheid om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Een kind is vanaf de geboorte in staat om te communiceren en gericht op contacten en relaties. Zo is het belangrijk dat de pedagogisch professionals veel ruimte geven voor autonomie aan het kind en de initiatieven volgen van het kind, gericht op de mogelijkheden passend bij de leeftijd/ontwikkeling van het kind. Zo willen dreumesen juist al veel zelf doen, maar zijn tegelijkertijd nog sterk emotioneel afhankelijk van de pedagogisch professionals. Peuters zijn meer onafhankelijk in relatie tot pedagogisch professionals, maar soms hebben zij nog wel hulp nodig bij het leren samenspelen met andere kinderen.

Praten, uitleggen en luisteren
Jonge kinderen beschikken over een rijk scala aan non-verbale middelen. Ze communiceren met gebaren, gezichtsuitdrukkingen en geluid. Toch is de taal* vanaf het allereerste begin ook een belangrijk communicatiemiddel. Kinderen begrijpen meer dan ze zelf kunnen zeggen. Door communicatie met taal leren kinderen de wereld beter begrijpen. De pedagogisch professionals verwoorden dan ook aan een kind wat er gebeurt of wat ze gaan doen en zorgen dat kinderen de gelegenheid krijgen om te reageren. De pedagogisch professionals halen kinderen niet uit hun spel of breken een andere activiteit af zonder dit aan te kondigen, uit te leggen en het kind de ruimte te geven zich hierop in te stellen. Bijvoorbeeld: het zonder iets te zeggen ineens de neus afpoetsen of het kind uit de stoel te pakken om een luier te verschonen. Dit is van belang voor het gevoel van eigenwaarde.

Structuur en rituelen
De pedagogisch professionals geven sturing en stellen grenzen. Ze geven positieve gedragsaanwijzingen en zorgen door rituelen en goed voorbeeldgedrag dat kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Kinderen kunnen nog niet klokkijken en het dagritme/ structuur biedt ze de kans vooruit te kijken. Zo geven we bij binnenkomst de kinderen een handje. Daarnaast helpen de rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen de pedagogisch professionals bij het stimuleren van verbondenheid en een ‘wij-gevoel’ in de groep.

1.4 Dagindeling

Op alle groepen wordt met een vaste dagindeling gewerkt: niet in de zin dat alle dagen op elkaar lijken, maar wel dat de 'grote lijnen' vaststaan. Voor de kinderen betekent dit dat er duidelijke gewoonten zijn, vaste herkenningspunten. De vaste punten in de dag maken voor kinderen de wereld voorspelbaar. Een abstracte dagindeling is op deze manier heel concreet te maken: als 's ochtends alle kinderen er zijn gaan we drinken, na het eten komt papa of mama je ophalen of na het plassen gaan we buiten spelen.
Vanuit dat oogpunt bespreken de pedagogisch professionals iedere dag met de kinderen even kort welke dag het is, wat voor weer het is en welke activiteit er gaat gebeuren. Dit wordt visueel gemaakt via het dagen-liedje, de dagkalender en de dagritme kaarten vanuit de VVE-methode Piramide.

Werken met een vaste dagindeling wil niet zeggen dat elke dag op de andere lijkt: door middel van de activiteiten, en door de soms verschillende invulling van deze momenten, wordt aan de kinderen variatie geboden; dit terwijl de regelmaat gehandhaafd blijft.

De dagindeling ziet eruit als volgt:

Ochtend en middag zonder lunch

- De peuters worden gebracht
- Openen van de dag in de kring/ VE-activiteit
- VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
- Tijd om te bewegen, als het enigszins mogelijk is buiten spelen.
- Vrij spel
- Fruit/koekje en drinken
- Zelf afwassen van je bakje en beker.

- Toilet bezoek/verschoonmoment
- VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
- Afsluiting van de dag in de kring
- De peuters worden opgehaald

Ochtend inclusief lunch

- De peuters worden gebracht
- Openen van de dag in de kring/ VE-activiteit
- VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
- Vrij spel
- Fruit/koekje en drinken
- Zelf afwassen van je bakje en beker.
- Toilet bezoek/verschoonmoment
- VE-activiteit (interactief voorlezen- knutselen- Piramide activiteit)
- Tijd om te bewegen, als het enigszins mogelijk is buiten spelen
- Afsluiting van de ochtend aan tafel tijdens de lunch, dit is ook een VE-activiteit
- De kinderen smeren zelf hun boterhammen. Dit wordt begeleid door de PP'ers.
- De peuters worden opgehaald

Tijdens de eet- en drinkmomenten wordt afwisselend aangeboden;

- Drinken en een cracker of rijstwafel
- Drinken met een volkorenbiscuitje.
- Drinken met fruit of stukjes groente, zodat de kinderen een niet te lange tijd moeten overbruggen voor ze thuis weer wat te eten krijgen.

Wij hebben vaste regels bij het eten en drinken. Dat betekent dat:

- Er vaste eetmomenten zijn, waarbij we rustig aan tafel of in de kring eten. Onze pedagogisch professionals eten samen met de kinderen, begeleiden ze bij de maaltijd, hebben een voorbeeldfunctie en eten dezelfde producten.
- Er voor het eten /drinken eerst een liedje gezongen wordt: op die manier is duidelijk voor de kinderen dat er gewacht wordt tot iedereen drinken /eten heeft. We wensen elkaar smakelijk eten /drinken en beginnen tegelijk.
- De peuters zelf de boter op hun brood smeren, want zij zijn al groot.
- De boterhammen in stukjes worden gesneden en met een vorkje worden gegeten. (Een broodkapje/korstje mogen de kinderen met de handen eten). Bij uitzondering wordt er ook eens uit het vuistje gegeten, bijvoorbeeld wanneer er in de zomer buiten op een kleed gepicknickt wordt.
- De kinderen aan tafel blijven zitten tot iedereen klaar is.

1.5 Voedingsbeleid

Gezonde voeding draagt bij aan een goede ontwikkeling van je kind. Daarom volgt de kinderopvang van Abbo Kindcentra de adviezen voor de kinderopvang van het Voedingscentrum. Dat betekent onder andere dat de pedagogisch professionals:

- Vooral basisproducten uit de Schijf van Vijf aanbieden.
- De hoeveelheid zout, suiker en verzadigd vet die kinderen binnenkrijgen beperken, en zorgen dat ze voldoende vezels binnenkrijgen.
- Feestjes gezond vieren. Daarom vragen we aan ouders om traktaties klein en niet te calorierijk te maken. Niet-eetbare traktaties zijn een leuk alternatief.
  Op de locatie Montessori is er een gezonde-traktatie-map, waaruit ouders ideeën kunnen halen voor gezonde traktaties.
- Bij het drinken de kinderen de keuze geven uit sterk verdunde diksap, vruchtenmix, thee of water.
- Bij de broodmaaltijd de kinderen de keuze geven uit: halfvolle melk/karnemelk/sojamelk, water of thee.
- Bij de broodmaaltijd de kinderen bruinbrood geven.
- De eerste boterham beleggen met hartig beleg, dit kan zijn:

(Halal) kipfilet, 30+ (smeer)kaas, roomkaas, vegetarische smeerworst, zuivelspread aangevuld met tomaat, komkommer of augurken.
De volgende boterham(men) mag het kind ook zoet beleg, te weten vruchten/fruitspread, appelstroop en pindakaas kiezen.

- Behalve wanneer anders afgesproken wordt met de ouders, de kinderen net zoveel laten eten als ze zelf willen.
- Wanneer de kinderen goed een boterham gegeten hebben, mogen zij daarna nog kiezen voor een rijstwafel of een cracker.
- Als koekjes volkorenbiscuit, maria-biscuitjes of digestive koekjes aanbieden.
- Als tussendoortje (eind v.d. dag) er nog soepstengel of kroepoek kan worden aangeboden.
- Bij het fruit eten meestal 2 á 3 verschillende soorten fruit aanbieden. De kinderen krijgen p.p. minstens een half stuk fruit.
- Bij warm weer regelmatig extra water (of een waterijsje) aanbieden.
- Bij sommige thema's ook af en toe het eten betrekken en af en toe tosti's of pannenkoeken maken.

Als kinderen vanuit een levensovertuiging bepaalde producten niet mogen hebben, worden deze uiteraard niet aangeboden.
Wanneer kinderen i.v.m. gezondheidsproblemen andere producten zouden moeten krijgen dan wij in ons assortiment hebben dan dienen ouders deze zelf mee te brengen.

1.6 Dagritme kaarten

Voor ouders, pedagogisch professionals en kinderen is het fijn om te weten hoe de dagindeling er bij kinderopvang Abbo Kindcentra uit ziet. Duidelijkheid biedt structuur en structuur biedt duidelijkheid.

Kinderen leren door middel van de dagritme kaarten hoe een dag bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra is ingedeeld. Op de dagritmekaarten laat de handpop de activiteiten zien. De handpop is elke groep te vinden en is uniek voor de groep. Hierdoor is het verloop van de dag herkenbaar en zichtbaar voor de kinderen en leeft de handpop ook in de praktijk.

De dagritmekaarten geven in grote lijnen de dag weer en zijn voornamelijk voor de peuters van belang. Soms wijkt het dagritme voor kinderen af, bijvoorbeeld wanneer kinderen eerder gaan slapen of eerder worden opgehaald. Dit is geen probleem, het gaat om de globale dagindeling.
De dagritme kaarten worden in de groepen per dagdeel opgehangen. Zo is goed te overzien voor de kinderen wat er gedurende de dag gaat gebeuren. Met de kinderen, die in de middag naar de opvang komen, bespreekt de pedagogisch professional kort na binnenkomst de dagindeling van de middag.
Zij bespreken op meerdere momenten van de dag wat er die dag al geweest is en/ of wat er die dag nog gaat komen.

1.7 Hygiëne

Bij Abbo Kindcentra vinden we het belangrijk dat de kinderen goed verzorgd zijn. Niet alleen vanuit hygiënisch oogpunt, maar ook omdat het voor de kinderen prettiger is. Voor zichzelf én voor de andere kinderen en pedagogisch professionals.

Kinderen die nog luiers dragen worden om de 2 à 3 uur verschoond: sowieso vóór en na het slapen, en verder na het drinken ('s ochtends en in de middag) en 's middags na het eten. Kinderen die makkelijk last hebben van luieruitslag, krijgen wanneer dat nodig is, nog een keer extra een schone luier. Uiteraard wordt een poepluier meteen verschoond.

Natuurlijk gelden er een aantal vaste regels zoals bijv. handen wassen na een plak-, klei- of verfwerkje, als de kinderen buiten gespeeld hebben en gaan eten of drinken.

Daarnaast volgen de pedagogisch professionals, naargelang de situatie en seizoen, ons eigen gevoel: in de zomer worden de kinderen bij felle zon ingesmeerd met een zonnebrandcrème, of zorgen de pedagogisch professionals dat kinderen met een gevoelig huidje altijd een T-shirtje aanhouden.

Bij de verzorging van de kinderen worden de aanwijzingen van de ouders opgevolgd: wanneer gewenst, wordt de neus van een verkouden kind gespoeld met zout water, wordt de borst ingesmeerd met eucalyptuszalf (Luuf), of worden speciale producten gebruikt (die ouders dan zelf meegeven). Wij vinden het prettig wanneer de kinderen bij Abbo Kindcentra een stel verschoonkleren hebben liggen, zodat pedagogisch professionals ze kunnen verschonen wanneer ze een ongelukje hebben gehad, gespuugd hebben, of gewoon vuil geworden zijn tijdens het buitenspelen.
Ook mogen de kinderen helpen met de tafel dekken en afruimen. Hierbij hoort ook het zelf poetsen van de tafel en het vegen van de kruimels op de grond. Dit onder begeleiding van de PP'er.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen bij Abbo Kindcentra de meest elementaire vormen van hygiëne leren toe te passen. Doordat kinderen zien hoe de pedagogisch professional hiermee omgaat, en doordat ze gestimuleerd worden om zelf dingen op te pakken gaat dit op een vanzelfsprekende manier, vormen ze automatisch gewoonten. Hoe we omgaan met zieke kinderen, beschrijven wij uitgebreid in ons ziektebeleid.

- handen wassen: Natuurlijk altijd wanneer een kind vieze handen heeft; als vast moment voor het eten en na het plassen.
  De kinderen mogen zoveel mogelijk zelf hun handen wassen. De oudste kinderen kunnen zelf de kraan opendraaien, de jongste kinderen krijgen hierbij hulp. Ook het afdrogen van de handen doen de kinderen zelf.
- neuzen poetsen: De pedagogisch professional let erop dat kinderen niet met een vieze neus blijven rondlopen. Zodra de kinderen wat groter worden, worden zij gestimuleerd om zelf hun neus te poetsen; de kinderen mogen dan zelf een tissue pakken en daarna weggooien.
- hoesten: De kinderen leren de hoestdiscipline zoals deze is beschreven in de GGD-wijzer.
- plassen: Als de kinderen geplast hebben, mogen ze altijd hun billen zelf afdrogen.
- eet- en drinkgerei: Ieder kind heeft per maaltijd zijn/haar eigen bord, beker en bestek. Daarna worden gezichten gepoetst waarbij ieder een eigen washand of snoetenpoetser krijgt.

Bij dit alles geldt natuurlijk dat de kinderen hulp krijgen van de pedagogisch professional wanneer het nog niet zo goed lukt. De pedagogisch professionals letten erop dat alles goed gebeurt.

2. Samenwerken met ouders

Het opvangen, opvoeden en verzorgen van de kinderen zien wij als een gezamenlijke taak.
Om deze taak goed uit te kunnen voeren vinden wij het dan ook van groot belang dit af te stemmen met u als ouder(s).

In het intakegesprek proberen we zoveel mogelijk informatie te krijgen over het kind zelf. Wat zijn de gewoontes van het kind op gebied van eten, slapen, spelen en knuffelen, zijn er bijzonderheden op gebied van gezondheid, verzorging enz.
Wij proberen als kinderdagverblijf zoveel mogelijk een verlengstuk te zijn van thuis; waarbij de pedagogisch professionals binnen een vaste regelmaat en gewoonten, regelmatig afwisselende zaken proberen te brengen.
Aan een goed overleg met ouders hechten we dan ook veel waarde.

Overleg met ouders vindt plaats tijdens breng- en haalmomenten, groeigesprekken (2 x per jaar) en middels Kidskonnect (digitaal dagboek). Totdat kinderen 4 jaar zijn, worden de tijdstippen van voeding, slapen en ontlasting iedere dag digitaal bijgehouden in Kidskonnect, daarnaast wordt er één moment van de dag beschreven, aangevuld met foto's.

Daarnaast is er voor elke locatie een oudercommissie ingesteld, waarmee de ouderinspraak is geregeld. Zie voor meer informatie hierover onze website.

2.1 Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor (pedagogisch professional) toegewezen.
Ouders worden tijdens het intakegesprek op de hoogte gebracht welke beroepskracht de mentor van het kind is. Voor het kind is het zichtbaar bij welke mentor hij/zij hoort op het mentorbord (met foto's) in de groep. Ook wordt dit vastgelegd in de ouderapp van Kidskonnect.

Wanneer een collega langdurig afwezig is wegens ziekte of zwangerschapsverlof dan worden die kinderen tijdelijk onderverdeeld onder de andere pedagogisch professionals van de groep. Ouders worden hier ook van op de hoogte gesteld via een bericht in Kidskonnect.

Taken mentor

De mentor doet de intake bij de start van de opvang, houdt na twee maanden een evaluatiegesprek, volgt de ontwikkeling van het kind, houdt de collega's en het locatiehoofd van belangrijke zaken over het kind op de hoogte, houdt twee keer per jaar een groeigesprek met ouders en is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

2.2 Wennen, begroeten en afscheid nemen

Ons streven is om de kinderen die nog maar kort Abbo Kindcentra bezoeken, die nog aan het wennen zijn, zich zo snel mogelijk thuis/veilig te laten voelen bij de peuteropvang. Een geleidelijke wenperiode is voor het kind (en de ouders) vaak het prettigste. We geven het kind ook echt de tijd om te wennen: in het begin wordt het kind bijvoorbeeld bij het drinken wat vaker op schoot genomen (als het dat zelf wil), houdt het z'n vertrouwde knuffel in de buurt, worden gewoonten van thuis zoveel mogelijk aangehouden en worden 'de regels' die we bij Abbo Kindcentra hanteren soms geleidelijk ingevoerd. Sommige kinderen hebben in het begin bijvoorbeeld moeite om bij het drinken aan tafel te blijven zitten; wij vinden het dan ook niet erg wanneer ze snel weglopen om wat anders te gaan doen. Het kind merkt aan de andere kinderen wat de bedoeling is, en past zich vaak zelf aan. Pas wanneer het kind zich thuis voelt, wordt van het kind verwacht dat het zich aan de regels houdt.

Bij de peuteropvang bestaat het wennen uit 2 momenten. De eerste keer komen kind en ouder samen voor het intakegesprek. De tweede keer mag het kind een dagdeel alleen komen spelen.

De wenafspraken kunnen alleen plaatsvinden als het plaatsingsbewijs is ondertekend. De aanwezigheid tijdens het wennen wordt meegeteld in de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio).
Wanneer een kind vanuit een po groep gaat wennen (max 3 uur) bij een andere KDV groep of bij de BSO, telt de aanwezigheid in de "nieuwe" groep mee in de BKR. Het kind wordt in de aanwezigheidslijst verplaatst naar de "nieuwe" groep.

Bij de benadering van nieuwe kinderen hebben we geen standaardprocedure; per kind wordt bekeken waar de behoefte aan heeft. Sommige kinderen willen graag extra aandacht, uitzonderlijk gebeurt het dat een kind met z'n verdriet juist alleen gelaten willen worden. Het wil juist helemaal geen aansluiting bij pedagogisch professionals of andere kinderen. De pedagogisch professionals laten het kind in z'n waarde, en gunnen het dan ook tijd om te 'ontdooien'. Na een periode, wanneer het kind in de gaten heeft hoe het reilt en zeilt bij Abbo Kindcentra, het ervaart dat andere kinderen het leuk vinden, en vooral ervaart dat het ook weer opgehaald wordt, voelt het kind zich vanzelf vrijer en zoekt voorzichtig contact.

Een kind dat de wenperiode meemaakt, heeft het soms moeilijk. De pedagogisch professionals begrijpen dat, en laten het kind ook toe om verdriet te hebben. Een kind hoeft niet 'flink' te zijn, en mag best huilen als het daar behoefte aan heeft. De pedagogisch professionals troosten het kind, vertellen dat ze begrijpen dat het verdriet heeft, en maken ook duidelijk dat mama of papa weer terugkomt, en geven aan wanneer dat is.
Als kinderen eenmaal vertrouwd zijn bij Abbo Kindcentra, zich thuis voelen, stimuleren we dat de vertrouwde knuffel weggeborgen wordt: de knuffel kan het kind belemmeren bij het spelen.
Natuurlijk krijgt een kind dat zich niet lekker voelt of een beetje verdrietig is, z'n knuffel weer terug als troost.

Na ongeveer 2 maanden is er een evaluatiegesprek met de ouders. Hierin spreekt de mentor en ouders elkaar en stemmen op elkaar af waar dat eventueel nodig is.

2.3 Brengen en halen

Om de rust in de groep zoveel mogelijk te bewaren vinden we het belangrijk dat kinderen voor zoveel mogelijk op vaste tijden gebracht en gehaald worden.

We laten ouders nooit 'stiekem' weggaan, ook niet wanneer een kind moeite heeft met afscheid nemen. Wij vinden het belangrijker dat het kind de confrontatie aangaat, het even moeilijk heeft, maar dat het nooit bang hoeft te zijn dat mama of papa er in een onbewaakt ogenblik vandoor gaat. Wanneer het kind gewend is aan de gang van zaken bij de opvang, ondervindt het ook dat het elke keer opnieuw op de afgesproken tijd opgehaald wordt. Het vertrouwen dat het kind heeft in z'n ouders wordt zo versterkt.

Op onze locatie zijn er in overleg met de oudercommissie afspraken gemaakt over de toegang van ouders op de groep. Bij het brengen mogen de ouders zelf in de gang de jas in de luizenzak doen. De pedagogisch professionals zullen de kinderen bij de groepsdeur ontvangen. Ouders mogen mee naar binnen tijdens de inloop en mogen met hun kind op de groep een werkje aan tafel doen of een boekje lezen in de kring.
Bij het brengen gaat om 08.30 uur de voordeur open. Dan mogen de ouders tot 8.45 aanwezig zijn bij de inloop op de groep. Zodat er samen een boek gelezen kan worden of een puzzel gemaakt kan worden.
Bij het halen gaat om 11:20 uur de voordeur open, dan mogen de ouders tot half 12 hun kind ophalen in de gang.

2.4 Bijzondere gebeurtenissen

Wanneer kinderen in hun omgeving te maken krijgen met ziekenhuisopname, overlijden, ziekte en/ of ongevallen, kindermishandeling of seksueel misbruik, dan zullen wij daar individueel of in groepsverband, aangepast aan de leeftijd en het niveau van het kind/ de kinderen aandacht aan besteden. Dit kan zijn door kringgesprekken, boekjes, individuele gesprekjes. Ook kan er een themaweek omheen georganiseerd worden. Vooral bij de laatste twee genoemde onderwerpen zullen de pedagogisch professionals daarvoor bij de beleidsmedewerker Pedagogiek en is samenspraak met haar eventueel daarin gespecialiseerde instanties advies vragen.

2.5 Opmerkingen/ Klachten

Ondanks het feit dat we er naar streven de opvang zoveel mogelijk bij de wensen van ouders aan te laten sluiten, kan het gebeuren dat er tijdens de opvang van uw kind(eren) iets is voorgevallen waarover u een vraag of opmerking heeft. U kunt dit altijd bespreekbaar maken met de pedagogisch professional van de groep waarin uw kind is geplaatst.

Op onze website kunt u ook onze Klachtenprocedure vinden.

3. Ontwikkelingsgericht werken/ VE (voorschoolse educatie)

Pedagogische Visie: *In een veilige omgeving spelenderwijs leren*

3.1 Ontwikkelingsstimulering

Pedagogische Visie: *In een veilige omgeving spelenderwijs leren*

3.1 Ontwikkelingsstimulering

Als kinderopvang instelling zijn wij ons bewust van het feit dat we een belangrijke rol hebben t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen, welke u als ouder(s) aan onze zorgen toevertrouwt. Onze pedagogisch professionals creëren volop ontwikkelingskansen voor kinderen en bieden hun uitdaging. Onze ruimtes zijn dusdanig ingericht en uitgerust om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Daarom worden kinderen niet overladen met een té uitgebreid aanbod aan “speelgoed”.

Kinderen hebben het de hele dag door verschrikkelijk druk met kijken naar elkaar, naar de volwassenen, dingen bevoelen of in hun mond stoppen, uitproberen... Kortom, ontdekken en leren. Kinderen zijn nieuwsgierig, onderzoeken hun omgeving minutieus en stellen 101 vragen.
De pedagogisch professionals proberen als kinderdagverblijf op deze nieuwsgierigheid een antwoord te bieden, kinderen uit te dagen en de kinderen te 'leren' kijken. De pedagogisch professionals proberen uitgebreid stil staan bij de gewone, dagelijkse dingen, samen met de kinderen de dingen weer ontdekken, en bij vragen hierop samen antwoorden bedenken.

De pedagogisch professionals willen de kinderen stimuleren om kritisch om zich heen kijken, niet klakkeloos iets aan nemen maar zelf nagaan hoe iets in elkaar zit, ook zelf antwoorden proberen te bedenken op alles wat hen bezighoudt en 'verwondert'.
Wanneer kinderen met een vraag komen, wordt hier altijd aandacht aan besteed. Soms volgt een kleine uitleg (waarom doe je laarzen aan als het regent), maar soms moet ook de pedagogisch professional het antwoord aan het kind schuldig blijven (hoe komt het dat we allemaal verschillend zijn?). Pas wanneer een kind 'vraagt om te vragen' en niet meer naar het antwoord luistert, wordt er op een bepaald moment door de pedagogisch professional een einde aan gemaakt door aan het kind uit te leggen dat je (als pedagogisch professional) er niet meer op gaat reageren.

Kinderen zijn vaak vol belangstelling voor wat een volwassene aan het doen is. Vaak komt ook de vraag: mag ik je helpen? En, natuurlijk mag dat. Bij het afwassen komen de grootste kinderen afdrogen; als de was gevouwen moet worden, komt er vaak vanzelf een kind bijzitten en krijgt die de slabben om te vouwen.
Ook wanneer er anderen aan het werk zijn -iemand die een klusje aan het doen is, of in de tuin aan het werk- wordt die in z'n doen en laten gevolgd door de kinderen. De pedagogisch professionals proberen daar dan ook de kinderen bij te betrekken: het (fantasie) 'gereedschap' komt tevoorschijn en er wordt druk gezaagd en getimmerd op de tafels en stoelen.

De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen om zelf na te denken: als kinderen een vraag stellen wordt niet altijd automatisch antwoord gegeven, maar vragen de pedagogisch professionals: wat denk je zelf? Ook andere kinderen worden daarbij betrokken. Als het onderwerp daar aanleiding toe geeft zoeken we boekjes erbij of verzinnen we er een activiteit over.

De pedagogisch professionals laten de kinderen kennismaken met de natuur in en om het huis, met het ritme van de seizoenen mee: in de lente gaan we met de kinderen bloemetjes zaaien, helpen met planten van het perkgoed. In de zomer krijgen de plantjes regelmatig water, later op het jaar verzamelen we blaadjes om herfststukjes mee te maken. En in de winter krijgen de vogels natuurlijk regelmatig stukjes brood of wordt er een pinda-ketting geregen.
De pedagogisch professionals vinden het belangrijk dat de kinderen leren om respect te hebben voor de natuur: er mogen geen blaadjes van de planten getrokken worden, er mogen geen beestjes doodgemaakt worden. Een spin die verdwaald is wordt buitengezet, een wesp kan je beter niet slaan, maar met rust laten.

Wanneer zich de mogelijkheid voordoet, en de ouders hebben daarvoor via Kidskonnect toestemming gegeven, nemen we de kinderen ook mee naar buiten, als er een boodschap gedaan moet worden, als er in het gebouw iets geregeld moet worden... Of als er op een rustige middag maar een paar kinderen zijn, gaan de pedagogisch professionals met de kinderen naar het speeltuintje of gaan de oudste kinderen met een pedagogisch professional naar de bibliotheek om nieuwe boekjes uit te zoeken.
Het kinderdagverblijf is, daar ontkom je niet aan, een wereldje op zich. De pedagogisch professionals proberen op deze manier dit zoveel mogelijk te doorbreken.

Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen vormt een wezenlijk onderdeel van de opvoeding en verzorging. Het stimuleren van de ontwikkeling gebeurt binnen de Kinderopvang van Abbo Kindcentra op alle groepen met behulp van de VVE methode Piramide. Hiervoor hebben we het protocol VE 0-4- jaar (K.H. 9.5.34) opgesteld.
Ontwikkeling op alle gebied, zowel op lichamelijk vlak als bijvoorbeeld taalontwikkeling, maar ook fantasie en creativiteit. De omgeving, in zijn breedste betekenis, moet aan de kinderen genoeg uitdagingen bieden; de kinderen moeten gestimuleerd en geprikkeld worden. Veel uitdagingen bieden zichzelf aan, zijn aan de ontwikkeling van het kind eigen. De stappen van omrollen, zitten, kruipen, staan en lopen zijn natuurlijk gigantisch en houden het kind meer dan bezig. Soms nemen kinderen hier zelf minder initiatief in en moeten dan meer uitgedaagd worden.

Wij betrekken ouders ook bij de ontwikkelingsstimulering van hun zoon/dochter. Dit doen pedagogisch professionals door van ieder thema ook een nieuwsbrief aan de ouders via Konnect te versturen, met daarin thuistips voor activiteiten. Ook wordt ouders regelmatig gevraagd om mee te werken aan het samenstellen van de kijktafel of worden er door pedagogisch professionals kleine “huiswerkopdrachtjes” aan ouders meegegeven om samen met hun kind te doen.

Ook voor de grotere kinderen moeten er genoeg uitdagingen blijven: er moet regelmatig wat nieuws aangeboden worden, er moeten genoeg stimulansen zijn om hun leergierigheid te bevredigen. De meeste kinderen bezoeken 4 jaar Abbo Kindcentra, en ook de laatste maanden moet het voor hen interessant en vooral ook leuk blijven. Om deze reden worden er met de oudste peuters ook activiteiten buiten de vaste groepsruimte ondernomen. Er zijn dan meer mogelijkheden om deze kinderen moeilijkere, bij de leeftijd passende activiteiten aan te bieden. En om op deze manier het spelend leren te bevorderen en te prikkelen. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt, krijgt u dit via de mentor van uw kind te horen.

Voorlezen
Kinderen vinden het heerlijk om te worden voorgelezen. Of ze nu klein zijn en zelf nog niet kunnen lezen, of al wat groter zijn. Voorlezen kan de hele dag. Onderzoek wijst uit dat kinderen die van jongs af aan zijn voorgelezen betere leerprestaties hebben op school, gemotiveerd zijn om te leren lezen, taalvaardiger zijn en teksten beter begrijpen. (Interactief) Voorlezen blijkt een effectieve methode om taalachterstand te verminderen. Daarom is het belangrijk om vroeg met voorlezen te beginnen. Onderzoek heeft uitgewezen dat gemiddeld 15 minuten per dag voorlezen zinvol is en bijdraagt aan bovengenoemde effecten. Voorlezen kan overal: op de bank, op de grond, aan tafel of in de tuin.

Elke leeftijd heeft zo zijn eigen aanpak. Peuters van twee en drie jaar vinden het al leuk om een kort verhaaltje te horen bij de plaatjes. Vanaf drie en vier jaar mogen de verhaaltjes al wat moeilijker zijn. Prenten blijven een belangrijke rol spelen in het boek. Eenvoudige teksten met rijm en herhaling zijn een aanrader. Ze scheppen een bepaalde verwachting en helpen te voorspellen wat er komen gaat. Het kind wordt gestimuleerd om hardop 'mee te lezen', het roept (rijm)woorden en vult zinnen aan. Bovendien wordt door voorlezen de omgeving van het kind uitgebreid: met een boek leert het kind nieuwe begrippen en het vergroot zijn denkwereld. Door verhalen voor te lezen die gaan over angstgevoelens, gevoelens van onzekerheid of jaloezie helpen de pedagogisch medewerkers de kinderen hun eigen gevoelens te herkennen en te verwerken.

Iedere groep heeft een voorleeshoek voor kinderen. Elke locatie heeft een pedagogisch professional die opgeleid is tot voorleescoördinator. Zij hebben samen een voorleesplan opgesteld. Daarnaast heeft de voorlees coördinator nog verschillende taken zoals activiteiten organiseren en uitwerken rondom de Nationale voorleesdagen, de Kinderboekenweek en het Voorleesontbijt, zorgen dat de leeshoek bij de tijd en aantrekkelijk blijft, contacten onderhouden met de bibliotheek, etc.

Het belang van bewegen
Spelen is in de eerste plaats belangrijk vanwege het plezier dat kinderen hebben, maar daarnaast ook heel belangrijk voor de lichamelijke, sociale en emotionele ontwikkeling.
Uit ervaring weten we dat er in het voorjaar en zomer vaker buiten wordt gespeeld dan in de herfst of winter. Daar wordt vaker bewegingsspel gedaan. Binnen spelen kinderen vaker met materialen waarbij ze minder uitgedaagd worden om te bewegen. Daarom is het belangrijk dat juist in de najaar- en wintermaanden meer beweegactiviteiten buiten aangeboden worden.

3.2 Indeling en inrichting

De VVE methode Piramide werkt met verschillende thema's. De groepsruimte is in ieder thema zodanig ingericht dat kinderen in de sfeer van het thema worden gebracht welke op dat moment aan de orde is.
De aankleding van de omgeving is zodanig dat het de kinderen stimuleert en prikkelt op onderzoek uit te gaan. Kinderen wordt op die manier de gelegenheid geboden meer diepgang te vinden binnen het thema wat aan de orde is op dat moment. Daarnaast wordt er gewerkt met diverse hoeken. Er is een huishoek, een creatieve/knutsel hoek, een hoek waar kinderen zelf ontwikkelingsspelmateriaal en puzzels kunnen pakken, er is een blokken/bouwhoek, een leeshoek. Tot slot is er een kijktafel/ aandachtstafel waar we materialen vinden die betrekking hebben op het thema. Ook dit draagt ertoe bij dat kinderen in de sfeer van het thema worden gebracht.
De materialen in de ruimten zijn geschikt voor verschillende leeftijdsgroepen. De pedagogisch professionals letten erop dat materiaal veilig, interessant afwisselend en geschikt voor alleen- en samenspel is.
Ook wordt er gebruik gemaakt van natuurlijke/echte materialen zoals hout, metaal en riet.
We gebruiken lage kasten en open schappen zodat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig materialen kunnen pakken.

3.3 Zindelijkheidstraining

De meeste kinderen worden zindelijk rond de leeftijd van 2,5 jaar. Zonder luier: weer een duidelijke stap naar het-groter-worden. En zo ervaren kinderen het zelf ook dikwijls: ik ben groot, want ik plas op de pot of wc!
Het zindelijk worden van kinderen zien wij als, een met ouders gedeelde, verantwoordelijkheid. Kinderen dienen zindelijk te zijn alvorens zij naar de basisschool gaan (tenzij er een lichamelijke reden is waardoor dit niet kan).

Het plassen /verschonen gebeurt in een peuteropvang vaak in groepsverband. De jonge kinderen zien van 'de oudere kinderen' dat ze op de pot plassen, en worden zo al vroeg gestimuleerd om ook eventjes op de pot te zitten. Vanaf ca. 24 maanden proberen we of het kind dat wil. Vaak wel, sommige kinderen willen pertinent niet. Als kinderen hier heel stellig in zijn, wachten we nog even en proberen het een paar weken later weer opnieuw.
Sommige kinderen moeten gewoon even wennen: ze worden dan afgeleid met een liedje, eventueel houdt een pedagogisch professional nog even hun handje vast.

Als een kind vertrouwd is met de pot, plast het er soms in, in het begin per ongeluk. Dit wordt natuurlijk uitgebreid geprezen, en het kind mag, als beloning, een sticker uitkiezen. Doet het kind z'n ontlasting in de pot, dan wordt een kaartje uitgezocht.
Pedagogisch professionals letten erop dat dit goed doorgegeven wordt aan de ouders: ook thuis kan het kind dan gestimuleerd worden. Wanneer er niks in het potje zit, wordt het kind wel positief toegesproken dat het knap geprobeerd is.

De plas of ontlasting in de pot wordt nooit 'vies' genoemd: dit kan bij een kind een gevoel van schaamte opwekken, en op die manier een negatieve lading krijgen.
Heeft het kind vaak een droge luier bij het verschonen, of hebben we de indruk dat het kind z'n plas al op kan houden, is de tijd aangebroken voor de volgende stap. We proberen het kind, in overleg met de ouders, af en toe zonder luier te laten lopen.
In het begin letten we op 'verdachte houdingen' bij het kind, vragen we af en toe nadrukkelijk of het kind moet plassen, en laten we het kind wat vaker op de pot gaan. Na verloop van tijd gaat dit vanzelf over in het gewone ritme of leert het kind zelf aan te geven wanneer het moet plassen.

Tijdens het zindelijk worden is een ongelukje natuurlijk niet erg; we laten wel merken, zonder het zelfvertrouwen van het kind aan te tasten, dat het eigenlijk toch niet de bedoeling is.
Krijgt het kind een terugval en gebeurt het vaker dat er ongelukjes zijn, dan wordt er weer, na overleg met de ouders, een stapje terug gedaan in de training. Zindelijk worden gaat vaak 'vanzelf': ons uitgangspunt is dat zindelijkheid wordt gestimuleerd maar niet opgedrongen. Basisscholen mogen kinderen weigeren wanneer kinderen niet zindelijk zijn voor zij naar de basisschool overgaan.

Voordelen van zindelijkheid;

- Zindelijk zijn geeft kinderen een gevoel van onafhankelijkheid en zelfstandigheid, omdat ze niet langer afhankelijk zijn van volwassenen om hen te verschonen.
- Zindelijk zijn bevorderd de persoonlijke hygiëne van kinderen en vermindert het risico op infecties en irritatie.
- Je hebt (als ouders) geen kosten meer aan luiers.
- Het is minder milieubelastend.
- Als een kind zindelijk is mag het starten op de basisschool.

3.4 Extra uitdaging 3+ kinderen

Op elke groep met de leeftijd van kinderen van 3 jaar is er een 3+ speelgoedbak/ 3+ kast met moeilijkere boekjes, puzzels, spelletjes ect. Dit bieden de pedagogisch professionals bewust aan bij alle kinderen vanaf 3 jaar, zodat ze tot hun 4e verjaardag uitgedaagd blijven worden. Ook worden er Montessori materialen aangeboden aan de 3+ kinderen.

4. Persoonlijke competenties

Ieder kind is uniek. Uniek in uiterlijke kenmerken, uniek in karakter en uniek in zijn/haar vermogen zich te ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich, min of meer in dezelfde volgorde en hetzelfde tijdsbestek.

Door de inrichting van de ruimtes en het aanbod van voldoende ontwikkelingsmaterialen, dagen wij elk kind uit zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen, zonder daarbij een vergelijking te maken met andere kinderen.
Ons beleid biedt door middel van de methode Piramide Vroeg Voorschoolse Educatie (VVE) aan.

De pedagogisch professionals laten de kinderen spelenderwijs kennis maken met allerlei Piramide thema's. Voorbeelden hiervan zijn: kerstmis, zomertijd, mensen, kunst, wonen, eten en drinken, welkom enz. Bij de start van een nieuw thema krijgen ouders via Kidskonnect te horen wat er dat thema centraal staat en wat ouders thuis kunnen doen.
De methode Piramide biedt activiteiten aan kinderen in vier verschillende fases. Iedere fase duurt een week en wordt opgebouwd door middel van de oriënterende fase, demonstrerende fase, verbredende fase en de verdiepende fase. Daarbij wordt rekening gehouden met de individuele vaardigheden van kinderen.
Zo verwachten bv. de pedagogisch professionals nog niet van hele jonge kinderen dat ze deelnemen aan een gesprekje over het onderwerp "de vakantie", maar oudere kinderen worden door de pedagogisch professionals uitgedaagd door middel van vragen hun ervaringen/belevenissen te vertellen of dagen de pedagogisch professionals tijdens een knutselactiviteit de oudste kinderen uit tot verven met een penseel, terwijl de jongsten dit met vingerverf mogen doen.

Het opvangen van jonge kinderen in groepsverband heeft vanzelf tot gevolg dat de zelfstandigheid van kinderen bevorderd wordt. Kinderen worden door elkaar gestimuleerd: de jonge kinderen zien wat de oudere kinderen zelf kunnen doen en willen dit óók.

Ook het feit dat de kinderen soms moeten wachten op hun beurt, en dat de pedagogisch professional, waarschijnlijk anders dan in een thuissituatie, minder direct klaarstaat om alles voor hun te doen, heeft tot gevolg dat kinderen sneller dingen oppikken. Daarnaast zijn we ook bewust bezig met het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen, scheppen we hier ook de voorwaarden voor.

De ruimtes bij de peutergroepen zijn zo ingericht dat de kinderen in principe veel zelf kunnen doen, zonder hulp van een pedagogisch professional.
Er zijn kleine wc's zodat de grootste kinderen zelfstandig naar de wc kunnen gaan, de kranen zijn laag dus kunnen de kinderen zelf hun handen wassen; ze kunnen zelf speelgoed uit de kasten halen.

De pedagogisch professional gaat ervan uit dat kinderen in principe alles wat de kinderen zelf kunnen, ook zelf móeten doen. In kleine stapjes went een kind eraan dat het bijvoorbeeld zélf z'n kleren uitdoet wanneer het naar bed gaat. Het ene kind doet dit vanzelfsprekend, wil alles zelf doen, ook dingen die nog niet kunnen, en het andere kind is hier veel gemakzuchtiger in. Ondanks dat het kind dat misschien niet altijd leuk vindt, stellen de pedagogisch professionals hier toch duidelijk een grens in: een kind van 3 kan zichzelf best (voor een gedeelte) aankleden. Natuurlijk is het ook wel eens lekker om als je net wakker wordt om gewoon aangekleed te worden, en soms gebeurt dat dan ook.

Omdat we het belangrijk vinden dat het kind zoveel mogelijk zelf kan doen, lijkt het soms of we een 'stapje terug doen' in z'n ontwikkeling. Zo krijgt een kind bijvoorbeeld soms wat langer een tuitbeker, omdat het daar zelf uit kan drinken, terwijl het met een gewone beker wel altijd geholpen zou moeten worden. Het leren drinken uit een gewone beker gebeurt dan op een later tijdstip.

Wanneer een kind voor het eerst iets leert of onzeker is over z'n eigen kunnen, wordt het daarbij bemoedigend toegesproken: "zie je wel, je kan het wel", of "Je jas is nu al aan, nu alleen nog even je knopen dicht maken ...".
De kinderen worden alleen geholpen wanneer ze hier zelf om vragen: de pedagogisch professionals nemen niet automatisch dingen uit handen, maar wachten tot wanneer het kind klaar is met zijn of haar eigen pogingen om bijv. zijn of haar jas aan te doen om buiten te gaan spelen.

Als een kind vraagt om te helpen terwijl het eigenlijk datgene zelf al kan doen, of pedagogisch professionals van mening zijn dat het kind het al kan leren, dan helpen de pedagogisch professionals pas nadat het kind het zelf heeft geprobeerd.

Kinderen mogen, wanneer het mogelijk is, hun eigen keuzes maken. Pedagogisch professionals bieden hun daarbij overzichtelijke keuzemogelijkheden aan. En als een kind gekozen heeft, moet het zich dan ook aan deze keuze houden.
Er wordt niet altijd een activiteit aangeboden aan de kinderen; tijdens het vrij spelen verzinnen de kinderen zelf wat ze willen doen, met wie ze willen spelen ... Het is ook van belang dat kinderen alleen leren spelen door alleen spelen leren kinderen zichzelf te vermaken, hun creativiteit uit te breiden, zelf onbewust problemen leren oplossen, hun concentratie wordt vergroot enzovoorts.
De oudste kinderen krijgen soms 'de verantwoording' over bepaalde zaken. Zo mogen ze bijvoorbeeld wel krijten, maar moeten er zelf op letten de baby's niet bij het bakje krijt kunnen (uiteraard houdt een pedagogisch professional dan een oogje in het zeil).

Wanneer een kind zelf zegt dat het iets niet kan, wordt hier door de pedagogisch professionals op ingegaan. Het kind kan het misschien wel of niet, maar iets wat je niet kan, kun je altijd wel leren.
Kinderen die het eng vinden om iets nieuws te leren, die last hebben van faalangst, worden daarin begeleid. Ook blijven we erop terugkomen dat het niet belangrijk is dat je iets meteen goed doet, maar wel dat je het probeert. Op die manier leren kinderen steeds beter iets zelf te kunnen/doen.

4.1 Cognitieve competenties

Gedurende de tijd die kinderen doorbrengen op de peutergroep, trachten de pedagogisch professionals een positieve bijdrage te leveren aan de cognitieve competenties, eenvoudig vertaald: de verstandelijke ontwikkeling, het denken.
Kinderen ontwikkelen zich, spelenderwijs, en aan de hand van de ervaringen die zij gedurende de dag opdoen. Bijvoorbeeld door het volgen van een vaste dagindeling en dagritme kaarten leren kinderen dat ze opgehaald worden na het fruit-eten.
De hierna beschreven competenties leveren ook een bijdrage aan de cognitieve ontwikkeling.

4.2 Sociale competenties

Bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra hechten een grote waarde aan het groepsgebeuren.
In een samenleving die steeds meer individualiseert, vinden bij ons juist veel activiteiten dan ook groepsgewijs plaats. Te denken valt hierbij aan de eet- en drinkmomenten, maar ook het buitenspelen, samen naar de bakker of naar de bibliotheek gaan, enz.

Deel uit maken van een groep vinden mensen, dus ook jonge kinderen, fijn. Dit geeft houvast; biedt verbondenheid met de groep en de mogelijkheid om zich te ontwikkelen in de sociale omgang met anderen.
In een peutergroep wordt een kind, samen met andere kinderen, opgevangen in een groep. Samen wordt er veel ondernomen, meer dan thuis leren ze op deze manier omgaan met andere kinderen, samen delen, spelen, ruzie maken en weer goedmaken ...
Voor kinderen is opvang in een groep vaak erg leuk: altijd vriendjes of vriendinnetjes om mee te spelen, veel activiteiten, altijd leven in de brouwerij...
Langs de andere kant vraagt groepsopvang ook wel wat van de kinderen: het is niet altijd leuk om alle aandacht te moeten delen of om op je beurt te moeten wachten terwijl je nú iets wil vertellen.

Wij vinden het bij Abbo Kindcentra belangrijk dat kinderen leren om respectvol met anderen om te gaan, leren rekening houden met elkaar. Voor kinderen is dit, wanneer ze klein zijn, erg moeilijk: ze kunnen zich nog niet verplaatsen in een ander, alles draait om hen, ze zijn volledig op zichzelf gericht.
De omgang tussen kinderen onderling wordt goed in de gaten gehouden door de pedagogisch professionals: soms is het moeilijk om een grens te trekken tussen een kind dat een ander kind wil helpen, met de beste bedoelingen, of een kind dat 'juf gaat spelen'. En dus de jas uittrekt van een ander kind wanneer die het niet snel genoeg doet of gaat zeggen wat een kind wel en niet mag. Dit gedrag wordt niet geaccepteerd.

Conflicten laten we dan ook zoveel mogelijk door kinderen zelf op lossen, wanneer beide partijen even sterk zijn. Pas wanneer pedagogisch professionals merken dat dit niet lukt grijpen zij in en wordt de zwakste ondersteund in het conflict; het kind wordt gestimuleerd om voor z'n eigen belangen op te komen. En natuurlijk wordt de uitkomst van de ruzie altijd in de gaten gehouden. Daarnaast vinden pedagogisch professionals het ook belangrijk dat een ruzie weer goedgemaakt wordt.
Wanneer er door de kinderen lichamelijk geweld gebruikt wordt, grijpen pedagogisch professionals natuurlijk wél ogenblikkelijk in.
De kinderen kunnen bij Abbo Kindcentra in principe, en binnen bepaalde grenzen, hun gang gaan in het spelen. Het uitgangspunt hierbij is dat de kinderen elkaar niet mogen hinderen bij het spelen: dus geen speelgoed afpakken, maar vragen of je mee mag spelen, geen bouwwerken van elkaar kapot maken.
Er wordt een evenwicht gezocht tussen samen en alleen spelen: soms moet het -op dat moment populaire speelgoed- gedeeld worden; soms mag ook eens één kind alleen met alle rails een complete spoorbaan maken.
Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren rekening te houden met elkaar, en met volwassenen. Dit zowel op gebied van emoties (een kind dat verdriet heeft, moet door de anderen wat ontzien worden, als een pedagogisch professional hoofdpijn heeft, mag de muziek niet hard) maar ook, als er kinderen liggen te slapen doen we heel zachtjes in de gang; als er baby's op het matras liggen, mag er natuurlijk niet op gesprongen worden.
De pedagogisch professionals verwachten van de kinderen dat ze respect opbrengen voor elkaars knuffel (kinderen zijn hier onderling vaak heel attent in: ze brengen elkaars knuffel als die ergens aan het slingeren is), maar ook elkaars ouders. Het is niet prettig wanneer je mama of papa je komt halen, en een ander kind eist meteen hun aandacht op.

Het tonen van respect voor een ander is gedeeltelijk eenvoudig te vertalen in 'omgangsvormen'. Het is van belang dat kinderen, hoe klein ze ook zijn, leren hoe de algemene omgangsvormen zijn tussen mensen, en die ook zelf leren hanteren. Dit gaat natuurlijk voor een groot gedeelte vanzelf: de pedagogisch professionals (en de oudere kinderen) hebben hierin een voorbeeldfunctie.
Daarnaast wijzen de pedagogisch professionals de kinderen er ook op 'hoe het moet' als de situatie zich voordoet: als een kind nog een boterham wil, zeggen de pedagogisch professionals dat het aardiger is wanneer je vraagt: "mag ik nog een boterham?" in plaats van "ik wil nog een boterham!"
De pedagogisch professionals stimuleren, bijvoorbeeld bij een kringgesprek, dat de kinderen luisteren naar elkaar. Het is niet leuk als je wil vertellen dat je met oma naar de kinderboerderij bent geweest, en de rest zit er doorheen te kletsen. Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen antwoord geven wanneer hen iets gevraagd wordt, ook aan elkaar.

En, zoals eerder al genoemd werd, als een kind duidelijk maakt “nee, ik wil niet kroelen”, of “nee, ik wil niet met je spelen”, moeten andere kinderen dit accepteren. De grenzen die een kind zelf aangeeft (als die redelijk zijn) moeten door anderen gerespecteerd worden

De ontwikkeling van de sociale competenties is een continu proces, waarin een doorgaande lijn is waar te nemen. Wanneer kinderen drie jaar zijn kunnen ze al meer rekening houden met andere kinderen.

In de sociale ontwikkeling van kinderen is voor onze pedagogisch professionals een belangrijke rol weggelegd. Zij fungeren als rolmodel en zullen het “goede” voorbeeld geven: een spin trappen we niet dood, maar pakken we op en zetten we buiten; opruimen doen we samen; tijdens het eten en drinken, luisteren we naar anderen die iets te vertellen hebben en wachten we op onze beurt; enz. Ook sluiten zij aan bij spontane rollenspelen om zo het spel en de onderlinge interactie te verrijken.

4.3 Morele competenties (waarden en normen)

In een peutergroep heersen, misschien nog meer dan in een thuissituatie, duidelijke grenzen en regels. Kinderen leren heel snel wat wel en niet mag, wat in sommige situaties wel en dan weer niet getolereerd wordt.

Eigen aan kinderen is dat ze grenzen verkennen: tot hoever kan ik gaan; welke reactie krijg ik als ik dit doe; hoelang duurt het voor de pedagogisch medewerker boos wordt?
Kinderen zijn hier heel verschillend in: het ene kind heeft veel bravoure, probeert veel uit; een ander kind houdt zich Oost-Indisch doof en is 'heel verbaasd’ wanneer het 'tot de orde wordt geroepen'; en nog een ander kind probeert niet zoveel uit en is eigenlijk een beetje bang om een berisping te krijgen.

Pedagogisch professionals beschouwen het corrigeren van een kind als een tweede stap: wanneer een kind iets doet wat niet kan, wordt eerst duidelijk gemaakt dát het iets doet wat niet mag; er wordt ook uitgelegd waarom het niet geaccepteerd wordt, en vragen we of het kind daarmee ophoudt. Vaak worden de kinderen op deze manier 'gestuurd' in hun doen en laten, zonder dat er gevolgen zijn. Soms is dat wel nodig, en reageert de pedagogisch professional naar het kind met stemverheffing. Dat maakt dikwijls al grote indruk. Als een kind nog niet wil luisteren, wordt het even apart gezet van de andere kinderen. Opnieuw wordt er gepraat met het kind waarom het gecorrigeerd wordt, en waarom het even apart moet van de groep.

Heel af en toe gaat een kind zover dat het niet meer uitgelegd wordt: op één of andere manier lukt het dan niet om tot het kind door te dringen of krijgt een kind een driftbui. Het kind wordt dan even apart gezet.
Wel komt de pedagogisch professional er achteraf altijd weer op terug dat het even fout ging, en wordt het weer goedgemaakt. Natuurlijk worden zulke voorvallen altijd bij de mondelinge overdracht of in het digitale schriftje gemeld.

Het corrigeren van de kinderen is soms ook verschillend: het ene kind heeft een andere aanpak nodig dan het andere. Sommige kinderen zijn al van slag wanneer een pedagogisch professional boos praat en boos kijkt, een ander kind is daar veel onverschilliger in en bereik je pas wanneer je het echt apart van de groep zet.
Misschien ten overvloede, maar ter volledigheid: bij Abbo Kindcentra worden er in geen enkel geval 'lijfstraffen' gegeven. Wij vinden dat een tik op de billen beslist niet kan.

Naast het corrigeren vinden wij bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra het belangrijk om de kinderen regelmatig te belonen. Dit gebeurt soms door een kind wat te geven (een stickertje of een kaartje wanneer een kind aan het zindelijk worden is, een koekje wanneer het kind z'n beker leeggedronken heeft of, wanneer een kind goed heeft gegeten, krijgt het soms een plakje worst of een cracker)
De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de kinderen regelmatig een complimentje krijgen, wanneer ze een moeilijke puzzel maken, echt hun best doen om een mooie tekening te maken of goed helpen met opruimen.

Waarden en normen zijn ideeën en opvattingen die beschrijven hoe belangrijk mensen iets vinden. Ze hangen meestal samen met bepaalde gedragingen of gebeurtenissen, waar mensen waarde aan hechten. Normen zijn in principe de vertaling van waarden in gedragsregels die impliceren waarop mensen zich tot elkaar behoren te gedragen: leren wat wel en niet mag, in onderlinge interactie tussen kinderen, spelenderwijs leren hoe je op een respectvolle manier met elkaar om gaat.

De overdracht van waarden en normen kan plaats vinden langs verschillende lijnen:

1) In de relatie tussen pedagogisch professional en kind (een respectvolle omgang met elkaar, acceptatie van ieder individualiteit)
2) Zorg binnen de groep (respect voor materiaal, dus geen speelgoed kapot maken, aardig zijn voor elkaar, positieve stimulans en uitleg over eigen gedrag)
3) Tijdens activiteiten (tafeldekken, ritme en regelmaat in dagindeling, rituelen zoals liedjes voor het eten).

4.4 Motorische en zintuiglijke competenties

Bij de ***motorische ontwikkeling*** wordt onderscheid gemaakt in de grove en fijne motoriek.
Bij de grove motoriek valt te denken aan het leren omrollen, komen tot zitten, lopen, rennen, klimmen; terwijl het bij de fijne motoriek juist om de “fijne” bewegingen gaat, zoals het vasthouden van een potlood, maar ook het oppakken van gekleurde papiersnippers met duim en wijsvinger.
De grove en fijne motorische ontwikkeling loopt door elkaar heen.

Met de VVE methode Piramide worden kinderen gestimuleerd in de ontwikkeling van motorische competenties.

- Zo nu en dan maken de pedagogisch professionals een 'gymcircuit': er wordt van de tafels, stoelen, matras en kussens een heel 'circuit' gemaakt waar de kinderen kunnen springen, onder de tafel doorkruipen, rollen/ soms maken de pedagogisch professionals hierbij gebruik van de materialen van de bso of gaan ze naar het speellokaal van de kleuters.

- Soms spelen de pedagogisch professionals bewegingsspellen met de kinderen: Op de tenen lopen, springen, hard met je voeten stampen, heel hard rennen, hoog in de lucht reiken, heel zachtjes lopen zodat niemand je kan horen, maar ook spelletjes als “Schipper mag ik over varen”
- Ook de fijne motoriek wordt gestimuleerd: Knippen, prikken, kleuren, verven e.d. staan regelmatig op het programma. Ook de jonge kinderen krijgen een potlood om te gaan 'tekenen' wanneer de oudsten gaan kleuren.

De ***zintuigelijke competenties*** worden onder andere gestimuleerd door:

- het geblinddoekt proeven van verschillende etenswaren en deze smaak benoemen, bv. pasta en pindakaas, zoet en zuur.
- ook worden de zintuigen geprikkeld door natuur activiteiten zoals spelen in het zand, spelen met water, zorgen voor de natuur bv vogelzaadbollen, kliederen met modder, plantjes planten en de groei ervan bekijken etc.

Risicovol spel
Risicovol spelen is van grote waarde voor de ontwikkeling van kinderen. Risicovol spel bevat onzekerheid en onvoorspelbaarheid. Een uitdagende omgeving waar kinderen zelf oplossingen kunnen bedenken is een heel belangrijk aandeel in de ontwikkeling van de hersenen van een kind.

Risicovol spelen bevat eigenlijk 6 categorieën:
1. Grote hoogte
2. Snelheid
3. Gevaarlijke gereedschappen
4. Alleen op ontdekking (dus uit het zicht van de volwassenen)
5. Gevaarlijke elementen (rotsblokken)
6. Stoeien en ravotten

In onze peutergroepen is er tot op zekere hoogte ruimte en aandacht voor risicovol spelen. Iedere locatie heeft een Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, waarin de risico’s en veiligheidsaspecten zijn opgenomen. Onze pedagogisch professionals bespreken dit periodiek tijdens hun teamoverleggen om deze risico’s en veiligheidsaspecten te evalueren. Zie hiervoor ook hoofdstuk 10.

4.5 Communicatieve competenties

Hieraan wordt gedurende de dag steeds aandacht besteed. Praten met elkaar is immers de meest voor de hand liggende vorm van communiceren. Pedagogisch professionals besteden veel tijd en aandacht aan zingen, versjes, interactief voorlezen enz. Tijdens het drinken ontstaan met de kinderen vaak hele gesprekken: een kind vertelt wat het gisteren heeft beleefd, dat de poes ziek is of dat macaroni z'n lievelingseten is. Bij deze gesprekken worden alle kinderen zoveel mogelijk betrokken. De kinderen leren luisteren naar elkaar maar ook wordt de spreekvaardigheid geoefend.
Bij het zingen verzinnen de kinderen vaak zélf liedjes. Dit vinden pedagogisch professionals altijd erg creatief en dit wordt ook gestimuleerd. Sommige kinderen verzinnen prachtige teksten met hele verhalen erin verwerkt.

Pedagogisch professionals letten erop om t.o.v. de kinderen zoveel mogelijk te benoemen wat we gaan doen of wat er gaat gebeuren, 'Ik til je op en dan ga ik jou een flesje geven” of “niet schrikken, ik maak je mond met een washand schoon”.

Pedagogisch professionals praten ABN tegen de kinderen. Pedagogisch professionals gebruiken korte zinnen en noemen eerst de naam van het kind, zodat duidelijk is tegen wie de pedagogisch professionals praten.

Als kinderen woorden fout uitspreken, een verkeerde zinsbouw maken of 'anders' vervoegen worden ze bewust niet verbeterd. Wel blijven pedagogisch professionals het zelf consequent op de juiste manier voordoen. Wanneer kinderen leren praten stimuleren pedagogisch professionals hen om dingen te benoemen in plaats van alleen aan te wijzen.

4.6 Creatieve en beeldende competenties

Doordat wij bij Abbo Kindcentra werken met de Piramidemethode worden er activiteiten, rondom een bepaald thema, voor de kinderen voorbereid, op basis van de ontwikkel behoefte van de kinderen. Er worden activiteiten op creatief gebied aangeboden (plakken, tekenen, verven.) maar ook bewegingsspelletjes, fantasiespel, er zijn liedjes en boekjes die bij dat thema aansluiten.
Op deze manier is er vanzelf veel afwisseling in de dagelijkse dingen; bijv. bij het thema 'mensen' wordt er een foto gevraagd van het gezin van een kind en wordt daarover gesproken of wordt er een geurdoosje gemaakt met de (parfum)geur van bv mama, bij het thema 'herfst' wordt er een herfsttafel gemaakt om in de sfeer te komen en mogen de kinderen dansen in en tussen de bladeren, en bij het thema 'wonen' wordt er een huis gemaakt van karton waar de kinderen in kunnen spelen.

Een thema wordt in drie tot vier weken tijd helemaal opgebouwd. Zo wordt een voorleesboek niet in één dag uitgelezen, maar worden in de eerste week (fase) met de kinderen de plaatjes in het boek bekeken waarbij de kinderen gestimuleerd worden te benoemen wat zij zien. In de tweede week/fase wordt het boek door de PP-er voorgelezen m.b.v. materialen; in de derde week/fase mogen de kinderen het verhaal naspelen en zijn er attributen en in de vierde week worden er vragen aan de kinderen gesteld ‘hoe komt het dat…?, ‘wat zou er gebeuren als….? Enz.
Pedagogisch professionals letten erop dat de kinderen niet alleen 'voorbewerkte' werkjes doen, maar dat ze ook vrij kunnen tekenen en schilderen, kleien en kleuren. Heerlijk kliederen met verf, uitproberen wat er gebeurt als je kleuren door elkaar doet, voor de kleintjes gewoon lekker krassen met vetkrijt ... Het gaat hierbij om het proces en niet om een voor volwassenen “mooi” kunstwerkje. De kinderen kiezen tijdens een knutselactiviteit zelf hun materialen en kleur papier etc.

Het overgrote gedeelte van het speelgoed staat bij Abbo Kindcentra voor het grijpen; kinderen kunnen om zich heen kijken en kiezen wat op dat moment hun interesse heeft. Soms wordt speelgoed (bijv. puzzels en blokken) een tijdje weggeborgen, zodat het na een paar maanden weer 'nieuw' is.
Nieuw speelgoed wordt vaak geïntroduceerd bij de kinderen: "kijk eens wat we voor nieuws hebben. Wat is het, wat kan je er allemaal mee doen ..." Natuurlijk gaan de pedagogisch professionals dan uitgebreid meespelen. Soms kiezen pedagogisch professionals er ook bewust voor om nieuw speelgoed niet te introduceren, zodat het reacties bij de kinderen oproept en deze daarna besproken kunnen worden.

Pedagogisch professionals kiezen bewust voor het 'betere' speelgoed, dat ruimte biedt aan de fantasie van kinderen. Dus: kisten met Duplo, grote blokken waar alles mee gebouwd kan worden, een verkleedkist met oude kleren, lappen en doeken, een poppenhoek met een keukentje...

Speelgoed bieden pedagogisch professionals aan naargelang de ontwikkeling van het kind: dit ook vanuit het oogpunt dat er bij het kinderdagverblijf voor de oudste kinderen 'nieuwe' dingen blijven. Hiermee willen we voorkomen dat voor de kinderen alles al bekend is en zich gaan vervelen voordat ze 4 jaar worden.

Kinderen die steeds hetzelfde speelgoed/spel kiezen, worden gestimuleerd om ook eens iets anders te gaan doen. Aan een kind dat altijd in de poppenhoek te vinden is, vraagt een pedagogisch professional of het samen met haar een hoge toren wil bouwen. Op die manier proberen we te voorkomen dat kinderen 'blijven steken' in de vertrouwde, bekende activiteiten, en ontdekken ze dat naast het spelen in de zandbak, fietsen ook erg leuk is.
Hierbij wordt geen onderscheid gemaakt in zgn. jongens- en meisjesspeelgoed.

Pedagogisch professionals bieden de kinderen niet alleen 'echt speelgoed' aan, maar ook, naargelang de inspiratie van het moment, kosteloos materiaal. Een grote koelkastdoos wordt een auto, een paar dozen bij elkaar een gek gebouwd huis, met oude tijdschriften kan heerlijk geknipt en gescheurd worden. Lege verpakkingen in de huishoek of het winkeltje.
Wanneer kinderen aan het fantaseren zijn bij het spelen gaan we hierin mee, of de pedagogisch professional geeft zelf de aanzet. Een rij stoelen is een trein, en kijk nou toch wie er in de trein stapt: een hele dikke olifant! Of de kinderen worden even op weg geholpen: als ze aan het fantaseren zijn dat ze varen, zoeken we samen even waar we een boot van kunnen maken. Een bezem met een handdoek als zeil kan daar prima dienst voor doen!

4.7 Rekenontwikkeling

Bij de peutergroep is er ook aandacht voor de rekenontwikkeling van de kinderen.
Te denken is aan:

1. Voorbereidend rekenen
2. Een gestructureerde en samenhangende aanpak hanteren die:
    - Aansluit bij de ontwikkeling van peuters.
    - Gericht is op het stimuleren van getalbegrip, hoeveelheden, ordenen, sorteren, meten, tijd en ruimtelijk inzicht.
3. Activiteiten aanbieden die:
    - Opbouwend zijn (van eenvoudig naar complex).
    - Afwisselend worden aangeboden (individueel, in kleine groepjes, klassikaal).
    - Actief leren stimuleren (bijv. tellen met blokken, sorteren van kleuren, meten met bekers).
4. De ontwikkeling van kinderen systematisch volgen, met behulp van Looqin die de medewerksters 2 keer per jaar invullen.

Voorbeeldactiviteiten binnen Piramide voor rekenontwikkeling:
De Piramidemethode biedt rekenactiviteiten aan binnen thema's zoals:

- "Eten en drinken": tellen van fruit, vergelijken van hoeveelheden.
- "Wonen": vormen herkennen, bouwen met blokken.
- "Tijd": dagritme, dagen van de week.
- "Seizoenen": meten van regen, bladeren tellen etc.

Voorbeelden van Montessori materialen voor rekenontwikkeling:

- Roze toren
- Rekenstokken
- Cilinderblokken

Doel van rekenontwikkeling bij peuters
Het doel is om kinderen spelenderwijs voor te bereiden op het rekenen in groep 1 en 2 van de basisschool. Het gaat niet om formeel rekenen, maar om het ontwikkelen van:

- Getalbegrip (bijv. hoeveel is 3?)
- Tellen en ordenen
- Ruimtelijk inzicht (boven, onder, naast)
- Logisch redeneren (wat hoort erbij?)

4.8 Begeleiding en zorg/ doelgroepkinderen VE

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen tijdens het teamoverleg besproken. Hiervoor observeren de mentoren "hun" kinderen met behulp van de observatiemethode LOOQIN. Er wordt gelet op de sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en de zelfredzaamheid. Deze observatiegegevens worden 2 maal per jaar door de mentor met ouders tijdens een groei-gesprek besproken over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Kinderen tussen 2,5 en 4 jaar die vanuit het consultatiebureau een VE-verklaring krijgen komen in aanmerkingen voor een peuterplaats VE. VE staat voor Voorschoolse Educatie. Bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra wordt er Voorschoolse Educatie aangeboden (VE) Deze VE verklaring wordt bij het 4e jaar overgedragen door de kindervang van Abbo Kindcentra aan de ABBO-basisschool. Hierdoor wordt een doorgaande ontwikkel/leerlijn gewaarborgd.
Deze zogenoemde doelgroep peuters kunnen vanaf 2,5-jarige leeftijd tot het moment waarop zij naar de basisschool uitstromen, 960 uur VE aangeboden krijgen. Op basis van individueel maatwerk is het soms mogelijkheid om doelgroep peuters vanaf 2 jaar te laten instromen.
Hoe deze VE-uren worden verdeeld over anderhalf jaar kunt u op onze website lezen in het **document VE URENNORM .**

Als er het vermoeden is dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders vragen in die richting stellen, wordt ons Zorgprotocol gevolgd. U kunt dit vinden op onze website. Wanneer pedagogisch professionals zelf het gevoel hebben dat er iets niet klopt, wordt dit altijd kenbaar gemaakt aan de

ouders, en spreken pedagogisch professionals hun zorg uit. Ook kunnen de pedagogisch professionals behulpzaam zijn met het geven van tips of ouders verwijzen naar de deskundige instanties.

In aansluiting bij de “Wet Passend Onderwijs” zijn ook bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra kinderen die zich anders ontwikkelen, of kinderen met een handicap welkom bij onze peutergroep. Hierbij wordt wel de voorwaarde gesteld dat de zorg voor het kind te combineren is met groepsopvang (het mag niet ten koste gaan van de andere kinderen) én mits dat de opvang bij een 'gewone' peutergroep goed is voor het kind in kwestie. Dit wordt dan ook per aanmelding bekeken en afspraken met ouders hierover worden schriftelijk in een aanvullende plaatsingsovereenkomst vastgelegd.

5 Extra activiteiten

Door het jaar heen worden er naast de piramide thema’s ook nog extra activiteiten georganiseerd. Soms voor alle kinderen, soms voor de kinderen vanaf 2,5 jaar, soms voor kinderen zonder en soms samen met hun ouders.
Dit zijn o.a. een sinterklaasfeest, kerstviering, zomerfeest, juffenverjaardagen en een opa & oma week. Hiervoor worden door de pedagogisch professionals via KidsKonnect steeds aparte uitnodigingen verstuurd.

6 Doorgaande lijn naar basisonderwijs

Passend bij de doorgaande lijn en de voorbereiding op het basisonderwijs, vindt er een warme overdracht plaats bij de overgang van de bestaande groep naar de kleutergroep. De peuteroverdracht wordt, ongeveer 2 maanden voor de peuter 4 jaar wordt, door de mentor besproken met de ouders en zij tekenen daarbij de toestemming dat dit wordt overgedragen aan de basisschool. Daarna vindt er een warme overdracht plaats tussen de mentor en de kleuterleerkracht. Op die manier kan de kleuterleerkracht naadloos aansluiten op datgene wat de peuter bij de opvang heeft geleerd.
Indien van toepassing doet de mentor van uw zoon/dochter ook een overdracht bij de bso aan de nieuwe mentor van uw kind.

7 Het verlaten van de eigen stamgroep

7.1 Vaste stamgroep

Op onze kindcentra worden kinderen in een vaste stamgroep geplaatst. De stamgroep is een ruimte die leeftijdsgericht is ingericht als speel- en leefruimte. Op dit kindcentrum zijn groepen ingericht voor 0-2 jaar, 2-4 jaar en 4-12 jaar. Zoals eerder beschreven bieden wij ook regelmatig groep overstijgende activiteiten aan. Een kind/groepje kinderen (al dan niet uit verschillende groepen) gaat dan gedurende een bepaalde periode van de dag in een andere (groeps)ruimte spelen, specifiek voor dit groepje worden er extra activiteiten aangeboden.

Wanneer er een activiteit buiten de eigen groep of de tuin gedaan wordt, gaat altijd de vaste PP’er mee en wordt het Protocol uitstapjes en vervoer van kinderen 9.6.74 gevolgd.

7.2 Incidenteel gecombineerde groep

Soms kan er een gecombineerde groep gevormd worden van 2 of zelf alle 3 de leeftijdsgroepen. Dit kan voorkomen bijv. tijdens haal- en brengtijden en of tijdens pauzes van de medewerkers. Dit wordt uitgelegd aan ouders tijdens het intakegesprek.

Wanneer er groepen worden samengevoegd op studiedagen of tijdens schoolvakanties (wanneer er heel weinig kinderen aanwezig zijn) wordt dit vooraf aan de ouders bekend gemaakt via de ouderapp. Tevens wordt dan meegedeeld welke medewerkers er die dag zullen werken.

Voorwaarde is dat de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) hiertoe de mogelijkheid biedt. De www.1ratio.nl rekentool is hierbij leidend.

De gecombineerde groep zal meestal gebruik maken van de groepsruimte van de groep Plom. Als hierin een andere keuze gemaakt wordt, heeft dit te maken met de aanwezige kinderen van dat moment.

Tijdens een gecombineerde groep houden we rekening met de leeftijden van de kinderen en het activiteitenaanbod. Eén pedagogisch professional richt zich op de jonge kinderen en een pedagogisch medewerker op de BSO-kinderen. We zorgen altijd voor voldoende uitdagende activiteiten en voor duidelijkheid in de dagindeling.
In de gecombineerde groep houden wij het dagritme van het kinderdagverblijf aan. Dit is hetzelfde ritme als de kinderen van de buitenschoolse opvang gewend zijn in de vakantie. Doordat wij een klein kindcentrum zijn, zijn alle pedagogisch medewerkers bekende en vertrouwde personen voor de kinderen en ouders.

7.3 Incidenteel gecombineerde locaties

Wanneer groepen van 2 verschillende locaties worden samengevoegd (tijdens vakantieperioden of door een langdurige calamiteit) worden ouders hiervan ook schriftelijk op de hoogte gesteld via de ouderapp.

7.4 Borging emotionele veiligheid bij gecombineerde opvangdagen

Wij dragen er zorg voor dat de emotionele veiligheid tijdens deze momenten gewaarborgd wordt, door:

- Wanneer het om baby's gaat, deze tijdelijke opvang plaats vindt op hun vaste stamgroep;
- Dat de pedagogisch professional bekend is op de locatie en een bekend gezicht is voor alle leeftijden;
- Dat de vaste pedagogisch professional van de stamgroep, zorgdraagt voor een goede en duidelijk overdracht naar de collega's;
- De ouders op de hoogte te houden van de routines en procedures tijdens breng- en haalmomenten. Hierdoor begrijpen zij hoe de dag is georganiseerd en kunnen zij hun kinderen hierop voorbereiden.
- Alert te zijn op tekenen van stress of ongemak bij kinderen. Onze PP'ers reageren empathisch en zorgen ervoor dat kinderen zich gehoord en begrepen voelen. Zij geven kinderen de ruimte om hun gevoelens te uiten.

8 Vier ogen principe

Binnen de Kinderopvang van Abbo Kindcentra zorgen wij ervoor dat het vier ogen principe volgens de wetgeving geregeld is. Dat houdt in dat het gebouw op verschillende locaties altijd door minimaal twee pedagogisch professionals geopend en afgesloten wordt. Als dit niet het geval is wordt er alleen geopend en vervolgens geskypet/videobellen via facetime of teams met een andere groep. Gedurende de dag zorgen wij ervoor dat er tussen 08.45 en 17.00 uur. Meerdere pedagogisch professionals aanwezig zijn in het gebouw of in de groepen. De pedagogisch professionals in deze zin zijn de pedagogisch professionals van een andere groep, locatiehoofden, beleidsmedewerkers, schooldirecteur, stagiaires of leerkrachten.

De precieze uitwerking is met instemming van de oudercommissie vastgelegd in het Protocol 4-ogen-principe. K.H. 9.5.53. Ouders kunnen dit inzien bij de pedagogisch professionals en op de website. Jaarlijks wordt met de oudercommissie besproken/geëvalueerd hoe dit verloopt. Ouders kunnen dit terug lezen in de notulen van de oudercommissie vergadering.

9 Inzet personeel en (het afwijken van) de BKR-regeling:

9.1 Roostertijden

PP'ers op de peutergroepen werken 3,5 per dagdeel. (08.15 – 11.45 uur.) of op maandag van 08.15 – 12.30 uur.

9.2 Groepsgrootte

Voor het benodigde aantal ped. Professionals per dagdeel hanteren wij de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) en de max. groepsgrootte van de stamgroepen conform de Landelijke Beleidsregels.

Voor onze peutergroep geldt daarom de volgende verdeling:
Een verticale groep van kinderen van 2 tot 4 jaar bestaat uit maximaal 16 kinderen met 2 PP'ers.

9.3 Afwijken van de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio)

Het is toegestaan dat ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de BKR nodig zijn. Dit kan voorkomen bij aanvang en sluiting en tijdens de pauzes. Dit is voor 08.45 u., tussen 12.30-14.00 u. en na 17.00 u.
We zetten dan minimaal de helft van het aantal pedagogisch professionals in die volgens de BKR verplicht is en we ronden altijd af naar boven. (Bijv. wanneer er 3 pedagogisch professionals nodig zijn en je deelt dit door de helft zou je 1,5 Pedagogisch professional in moeten zetten. Dat is natuurlijk niet mogelijk, dus dan worden er 2 Pedagogisch professionals ingezet.)

Het locatiehoofd kan actuele roosters (met de duur van de pauze) en presentielijsten (met aankomst en vertrektijden) overleggen aan de GGD t.b.v. het inspectiebezoek.

9.4 Extra dagdelen

Ouders worden via dit pedagogisch beleidsplan geïnformeerd over de inzet van de beroepskrachten en de afwijkende tijden. Voor informatie over bv extra dagdelen afnemen en overige informatie over de Kinderopvang van Abbo Kindcentra etc. verwijzen wij u door naar ons huishoudelijk reglement (K.H.9.6.73) welke u heeft ontvangen bij het contract.

9.5 Vervanging

Wanneer onze pedagogisch professionals ziek zijn, vakantie hebben of een vrije dag, dan worden zij vervangen door gediplomeerde invalkrachten. (Zie hiervoor ook hfst 1.1)

Bij een lage bezetting kunnen de po groepen worden samengevoegd. Er wordt uiteraard gekeken of dit volgens de BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) mogelijk is en er wordt gekeken hoeveel pedagogisch professionals dan ingezet moeten worden.

9.6 Achterwachtregeling

Het kan voorkomen dat een Pedagogisch professional, gedurende een dagdeel, alleen op de groep staat (wanneer er weinig kinderen ingepland zijn). Er is dan altijd een achterwacht geregeld. Dit wordt in het groepslogboek aangegeven. De achterwacht kan worden verzorgd door de locatiehoofd, beleidsmedewerkers, schooldirecteur of de pedagogisch professionals van de andere groepen. Voor deze locatie kunnen tijdens de schooltijden ook de leerkrachten achterwacht zijn. Als het rooster al is gemaakt en er doet zich een wijziging voor, dan regelt de pedagogisch professional zelf nog wie de achterwacht is. De achterwacht dient binnen een kwartier op de locatie te kunnen zijn.

10 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

In het kader van de Wet IKK moeten kinderopvangorganisaties een beleidsplan veiligheid en gezondheid opstellen. We vinden het belangrijk dat pedagogisch professionals zich betrokken voelen bij het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Wanneer het beleidsplan voor veiligheid en gezondheid wordt opgesteld of bijgesteld, spelen zij dan ook allen een actieve rol hierin.

In het beleidsplan staat omschreven welke risico's er zijn en welke maatregelen daartegen worden getroffen. Daarnaast moet worden beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's.
Alle ouders worden geïnformeerd van het bestaan van het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid tijdens het intakegesprek.

Ieder teamoverleg bespreekt het locatiehoofd een onderdeel van het beleidsplan veiligheid en gezondheid met de pedagogisch professionals. Aan de hand van de uitkomsten wordt er indien nodig een actieplan gemaakt. Tijdens het teamoverleg is het beleidsplan veiligheid en gezondheid een vast agendapunt om het beleid actueel te houden.

Eenmaal per jaar wordt het plan aan de oudercommissie voorgelegd. Zij kunnen opmerkingen/aanvullingen bespreken met het locatiehoofd van de locatie. De opmerkingen worden dan door het locatiehoofd meegenomen in het eerstvolgende teamoverleg.

11 Deskundigheid(sbevordering)

11.1 EHBO

Jaarlijks wordt er een plan opgesteld ter bevordering van de deskundigheid van de Pedagogisch professionals van kinderopvang Abbo Kindcentra. Kinder-EHBO is een van de verplichte cursussen. Elke vaste Pedagogisch professional en invalkracht beschikken over kinder-EHBO of over een BHV-diploma waarbij kinder-EHBO is verwerkt, en volgen jaarlijks bijscholing om hun kennis up to date te houden en gecertificeerd te blijven.

11.2 Taalniveau 3F

Bij de kinderopvang van Abbo Kindcentra beschikken alle Pedagogisch professionals over een voldoende taalniveau waaronder specifiek spreekvaardigheid, luistervaardigheid en leesvaardigheid op niveau 3F.

12 Inzet overige volwassen

12.1 Beroepskrachten in opleiding

Het takenpakket van Beroepskrachten in opleiding en stagiaires staat beschreven in ons protocol stage beleid BOL en BBL K.H. 9.5.13.

12.2 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker VE (conform artikel 4a Besluit basisvoorwaarden kwaliteit VE)

Binnen Kindcentra Montessori wordt jaarlijks een pedagogisch beleidsmedewerker VE ingezet ter ondersteuning van de voorschoolse educatie. Dit is Cindy Verboven-Bergmans. Deze inzet is aanvullend op de reguliere inzet van pedagogisch medewerkers en richt zich specifiek op:

- Het ontwikkelen, implementeren en borgen van het VE-beleid binnen de locatie;
- Het coachen en begeleiden van pedagogisch medewerkers die VE aanbieden;
- Het bewaken van de kwaliteit van de uitvoering van de VVE-methode (Piramide).

De inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker VE bedraagt minimaal **10 uur per jaar per doelgroepkind**, zoals voorgeschreven in artikel 4a van het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. Het aantal doelgroepkinderen wordt jaarlijks vastgesteld op **1 januari** en vastgelegd in de administratie van de locatie.
De beleidsmedewerker VE werkt nauw samen met het locatiehoofd, de mentoren en de pedagogisch medewerkers om de doorgaande ontwikkellijn van doelgroepkinderen te waarborgen. De voortgang en effectiviteit van de inzet worden jaarlijks geëvalueerd en besproken met de oudercommissie.

Zie ook ons PEDAGOGISCHE & VE- COACHING bij Abbo kind centrum. Voor meer informatie over de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker.

13 Vrijwilligers

Op Kindcentra Montessori werken wij niet met vrijwilligers.

14 Evaluatie

Het pedagogisch beleidsplan van de locatie Montessori wordt in de even jaar geëvalueerd. De peutergroep medewerkers lezen het plan goed door en in het teamoverleg met de groep wordt het plan besproken. Als er aanvullingen of aanpassingen nodig zijn dan doe het locatiehoofd deze toevoegen en of wijzigen. Het plan wordt ook geëvalueerd in de LKR overleggen.